

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.02.2026 15:30:37  
Уникальный программный ключ:  
20b84ea6d19eae7c3c775fccd8365441470edec7

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине ОУД.03 География**  
(указывается индекс и наименование дисциплины)

для профессии

**23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин**  
(код, наименование специальности)

Уровень образования

**основное общее образование**  
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик

  
(подпись)

**Асланова Р.Р.**  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

28.01 2026 г., протокол № 5.

Председатель ПЦК ОД

  
(подпись)

**Гордышев И.А., к.э.н., доцент**

Зав. выпускающей кафедрой

  
(подпись)

**Султанова Л.М., к.т.н., доцент**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	5
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	5
3.2. Перечень заданий для текущего контроля.....	7
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций и результатов.....	8
5. Критерии оценки.....	10

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОУД.03 География и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины ОУД.03 География предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

### 1) Личностных:

Л1 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л2 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л3 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л4 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л5 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Л6 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л7 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### 2) Метапредметных:

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М4 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М5 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М6 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М7 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М8 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М9 - умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М10 - умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М11 - умение признавать свое право и право других людей на ошибки;

М12 - умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### 3) Предметных:

П1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 - освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 - сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции и результаты	Формируемые знания, умения
ОК 02, Л1 – Л7, М1 – М12, П1 – П10	<b>Знать:</b> 31 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 32 приемы структурирования информации; 33 формат оформления результатов поиска информации
	<b>Уметь:</b> У1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; У2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; У3 оценивать практическую значимость результатов поиска
ОК 02, Л1 – Л7, М1 – М12, П1 – П10	

## 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. География как наука</b>		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 1.2. Географическая культура	Устный опрос Практическая работа	
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		
Тема 2.1. Географическая среда	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.3. Проблемы	Устный опрос	

взаимодействия человека и природы	Практическая работа	
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира	Устный опрос Практическая работа	
<b>Раздел 4. Население мира</b>		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
<b>2 семестр</b>		
Тема 4.2. Состав и структура населения	Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 4.3. Размещение населения	Устный опрос Практическая работа	
Тема 4.4. Качество жизни населения	Устный опрос Практическая работа	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Устный опрос Практическая работа	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства	Устный опрос Практическая работа	
<b>Раздел 6. Регионы и страны</b>		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	Зачетная работа
Тема 6.2. Америка	Устный опрос Практическая работа	
Тема 6.3. Австралия и Океания	Устный опрос Практическая работа	
Тема 6.4. Россия	Устный опрос Практическая работа	
Тема 6.5. Глобальные проблемы человечества	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

##### *Формируемые результаты: личностные, метапредметные*

##### **Перечень заданий закрытого типа**

Задание №1. Площадь России составляет...

- а) 17,1 млн. км<sup>2</sup>;      б) 17,2 млн. км<sup>2</sup>;      в) 17,3 млн. км<sup>2</sup>;      г) 17,4 млн. км<sup>2</sup>.

Задание №2. В каком из перечисленных регионах находится крайняя южная точка России?

- а) Алтайский край      б) Республика Дагестан  
в) Краснодарский край      г) Челябинская область

Задание №3. Установите соответствие между страной и типом хозяйства:

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| 1. Япония  | а) Аграрная           |
| 2. Польша  | б) Индустриальная     |
| 3. Сенегал | в) Постиндустриальная |

Задание № 4. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

- | Вид природных ресурсов        | Природные ресурсы    |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. Исчерпаемые невозобновимые | а) солнечная энергия |
| 2. Неисчерпаемые              | б) пресная вода      |
| 3. Исчерпаемые возобновимые   | в) уран              |

Задание №5. Установите правильную последовательность расположения стран на карте мира при движении с запада на восток (начиная от нулевого меридиана):

- а) Россия      в) Монголия      д) Германия  
б) Япония      г) Казахстан      е) Белоруссия.

Задание № 6. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год:

- а) Томская область      б) Пермский край      в) Камчатский край      г) Республика Бурятия  
д) Московская область.

##### **Перечень заданий открытого типа**

Задание № 1. Как называется географическая карта, на которой показаны государства, зависимые территории, столицы и крупные города?

Задание №2. Какая наука изучает природу, население и его хозяйственную деятельность?

Задание № 3. Сколько субъектов включает территория Российской Федерации?

Задание № 4. Дополните определение: Ввоз товаров в страну из других государств – это ...

Задание № 5. Дополните определение: Процесс повышения роли городов и распространение городского образа жизни – это ...

##### *Формируемые компетенции и результаты: ОК 02, предметные*

##### **Перечень заданий закрытого типа**

Задание №1. Полуостровными странами являются:

- а) Индия, Италия      б) Россия, Канада      в) Великобритания, Куба      г) Япония, Индонезия

Задание №2. Россия, по особенностям географического положения, является:

- а) Страной – материком      б) Приморским государством  
в) Внутренним государством      г) Страной – архипелагом

Задание №3. Австралия, по особенностям географического положения, является:

- а) Страной – материком      б) Приморским государством  
в) Внутренним государством      г) Страной – архипелагом

Задание №4. Какие из перечисленных государств имеют монархическую форму правления?

- а) Испания      б) Германия      в) Китай      г) Таиланд      д) Марокко      е) Эфиопия

Задание №5. Какие из перечисленных государств являются федеративными?

- а) Германия      б) Великобритания      в) Бразилия      г) Канада      д) Китай      е) Австралия

Задание №6. В каком регионе преобладают экономически развитые страны?

- а) Азия      б) Европа      в) Африка      г) Америка

Задание №7. Установите соответствие между народами России и их религией:

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| 1) Удмурты | А) христианство |
| 2) Калмыки | Б) ислам        |
| 3) Башкиры | В) буддизм      |

Задание №8. Установите соответствие между группой и странами, входящими в ее состав:

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Страны «Великой шестерки» | а) Беларусь, Казахстан |
| 2. Наименее развитые страны  | б) Бразилия, Индия     |
| 3. «Ключевые» страны         | в) Чад, Боливия        |
| 4. Страны СНГ                | г) Франция, Япония     |

Задание №9. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- а) Танзания      б) Германия      в) Австралия

Задание №10. Укажите правильную последовательность описания экономико-географической характеристики страны (района).

- а) Природные условия и ресурсы
- б) Экологические проблемы страны
- в) Общие сведения о стране
- г) Характерные черты развития транспорта
- д) Географическое положение:
- е) Внешние экономические связи
- ж) Особенности населения
- з) Характерные особенности непродовольственной сферы
- и) Структура национального хозяйства
- к) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы
- л) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры.

#### **Перечень заданий открытого типа**

Задание №1. Как называется наука, изучающая зависимость внешней политики государств и отношений между ними от системы политических, военно- стратегических, экономических и экологических связей, которые обусловлены географическим положением и социально-экономическими факторами?

Задание №2. Как называется объединение в целое каких-либо частей или элементов?

Задание №3. Как называются производственные связи между регионами, изготавливающими совместно определенную продукцию?

Задание № 4. Как называется территория, выделяемая на основании определенных показателей: экономических, социальных, физико-географических, административных, ресурсных, экологических?

Задание №5. Как называется сосредоточение в экономическом районе производства определенной продукции, значительная часть которой предназначена для межрайонного обмена?

Задание № 6. Как называется разделение труда между районами и странами, выражающееся специализации районов и стран на производстве определенных видов изделий?

Задание № 7. Что представляет собой скопление городских поселений вокруг крупного города?

Задание № 8. Как называется часть населения, занятая общественно полезной деятельностью, приносящей доход?

Задание № 9. Дополните определение: Государство с едиными центральными органами власти без самоуправляющихся частей – это ...

Задание № 10. Дополните определение: Совокупная стоимость товаров и услуг, произведенных в данной стране за определенный период времени, выраженная в рыночных ценах – это ...

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ	
Личностные, метапредметные	<b>Задания закрытого типа</b>		
	№ 1	б	
	№ 2	б	
	№ 3	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	
	№ 4	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	
	№ 5	деагвб	
	<b>Задания открытого типа</b>		
	№ 1	минеральные	
	№ 2	южный	
	№ 3	89	
	№ 4	воспроизводство	
	№ 5	повышение рождаемости	
	ОК 02, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
		№ 1	в
		№ 2	б
№ 3		1-в, 2-г, 3-а, 4-б	
№ 4		1-г, 2-а, 3-б, 4-в	
№ 5		бва	
<b>Задания открытого типа</b>			
№ 1		Шри-Ланка	
№ 2		свободная экономическая зона	
№ 3		кооперирование	
№ 4		городского	
№ 5		постиндустриальную	

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 6

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ	
Личностные, метапредметные	<b>Задания закрытого типа</b>		
	№ 1	б	
	№ 2	б	
	№ 3	1-в, 2-б, 3-а	
	№ 4	1-в, 2-а, 3-б	
	№ 5	деагвб	
	№ 6	вгабд	
	<b>Задания открытого типа</b>		
	№ 1	политическая	
	№ 2	география	
	№ 3	89	
	№ 4	импорт	
	№ 5	урбанизация	
	ОК 02, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
		№ 1	а
№ 2		б	
№ 3		а	
№ 4		а,г,д	
№ 5		а, в, Г, е	
№ 6		б	
№ 7		1-А; 2-В, 3-Б	
№ 8		1-г, 2-в, 3-б, 4-а	
№ 9		бва	
№ 10		вдажилкзб	
<b>Задания открытого типа</b>			
№ 1		геополитика	
№ 2		интеграция	
№ 3		кооперирование	
№ 4		район	
№ 5		специализация	
№ 6		географическое распределение труда	
№ 7		городская агломерация	
№ 8		экономически активное население	
№ 9	унитарное государство		
№ 10	ВВП		

**Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности**

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

**Критерии оценки заданий на сопоставление**

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов