

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2026 15:21:57
Уникальный программный ключ:
20b84ea6d19eae7c3c775fccd8365441470edec7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина

ОУД.01 Русский язык
индекс и наименование дисциплины по ОПОП

для профессии

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
код и полное наименование профессии

основное общее образование
уровень образования, на базе которого осваивается ППКРС

филиал ФГБОУ ВО «ДГТУ» в г. Каспийске
наименование факультета, где ведется дисциплина

отделение

общеобразовательных дисциплин
наименование отделения, за которым закреплена дисциплина

Форма обучения

очная
очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОУД.01 Русский язык» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка» ППКРС.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин для обучающихся, имеющих основное общее образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык».

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности обучающегося – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

– освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

– обеспечить высокого качества подготовку будущих специалистов потребительской кооперации

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код и формулировка компетенции | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | У1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; У2 проявлять толерантность в рабочем коллективе | З1 правила оформления документов; З2 правила построения устных сообщений; З3 особенности социального и культурного контекста |

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

Л1 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л2 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л3 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л4 - осознание духовных ценностей российского народа;

Л5 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л6 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л7 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Метапредметных:

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М4 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М5 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М6 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М7 - владеть различными способами общения и взаимодействия;

М8 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М9 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Предметных:

П1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров

(объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------------------------|
| | очная форма обучения |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 79 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем: | 79 |
| в том числе: | |
| лекции | |
| практические занятия | 36/21 |
| лабораторные работы | |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | |
| консультации | 4 |
| Самостоятельная работа | |
| Примерная тематика курсовых работ (при наличии) | |
| Промежуточная аттестация в форме: экзамена/зачета | 2 семестр/экзамен (18 ч) |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия | Объем часов | Уровень освоения** |
|---|---|-------------|--------------------|
| Раздел 1. Язык и речь | | 6 | |
| Тема 1.1. Текст как произведение речи | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | в том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие 3. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 2 | 1,2 |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 10 | |
| Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ. Орфография | Содержание учебного материала | 10 | 1,2 |
| | в том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 4. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ | | 1,2 |
| | Практическое занятие 6. подготовки Правописание приставок на 3-/С- Правописание И - Ы после приставок | | 1,2,3 |
| | Практическое занятие 7. Выполнение грамматических заданий по поиску и объяснению написания слов с безударной гласной в корне слова, а также глаголов с тся/ться | | 1,2 |
| | Практическое занятие 8. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в текстах профессиональной направленности | | 1,2 |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | 10 | |
| Тема 3.1. Лексика с точки зрения ее употребления. Фразеологические единицы | Содержание учебного материала | 10 | 1,2 |
| | в том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 9. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| | Практическое занятие 10. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | | 1,2 |
| | Практическое занятие 11. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | | 1,2 |
| | Практическое занятие 12. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | | 1,2,3 |
| | Практическое занятие 13. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности | | 1,2 |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | 8 | |
| Тема 4.1. Состав слова. Словообразование. Орфография | Содержание учебного материала | 8 | 1,2 |
| | в том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 14. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. | | 1,2 |
| | Практическое занятие 16. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов | | 1,2 |
| | Практическое занятие 17. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности | | 1,2 |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 10 | |
| Тема 5.1. Части речи | Содержание учебного материала | 10 | 1,2,3 |
| | в том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 18. Морфологический разбор существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. | 2 | |
| Итого за 1 семестр | | 36 | |
| Тема 5.1. Части речи | Практическое занятие 19. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор местоимения. | | 1,2 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| | Практическое занятие 20. Морфологический разбор глагола. Образование действительных и страдательных причастий | | 1,2 |
| | Практическое занятие 21. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Морфологический разбор наречия. Служебные части речи | | 1,2,3 |
| | Практическое занятие 22. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессиональной направленности | | 1,2 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 13 | |
| Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы | Содержание учебного материала | 10 | 1,2 |
| | в том числе практических занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 23. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание | 2 | |
| | Практическое занятие 24. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. | 2 | 1,2,3 |
| | Практическое занятие 25. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие 26. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие 27. Синонимика простых и сложных предложений | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие 28. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 3 | 1,2,3 |
| Итого за 2 семестр | | 21 | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 18 | экзамен |
| Всего: | | 79 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП).

Кабинет общеобразовательных дисциплин.

Оснащение кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска ученическая;
- шкаф для методических пособий;
- шкаф для инвентаря;
- компьютер с доступом в сеть Интернет;
- программное обеспечение: Astra Linux, LibreOffice, МойОфис;
- мультимедиапроектор;
- информационные стенды;
- тематические видеофильмы;
- печатные пособия;
- комплект Символы России;
- Конституция России.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно - правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации

Основная литература:

1. Русский язык : учеб.пособие для слушателей подготовительного отделения / [сост. О.В. Курбанова, А.М. Фатуллаева] ; ФГБОУ ВО "ДГТУ", Кафедра русского языка. - Махачкала : ИПЦ ДГТУ, 2017. - 86 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133039>
2. Марьева, М. В. Научный стиль русского языка. Практикум : учебное пособие для спо / М. В. Марьева. — 2-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-507-47452-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37846>
3. Гайкова, Т. П. Современный русский язык: лексика и фразеология / Т. П. Гайкова, Л. А. Милованова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-46028-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327416>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <http://edu.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Результаты обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Компетенции | |
| OK 05 | Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - экзамен |
| Личностные результаты обучения | |
| Л1 – Л7 | Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - экзамен |
| Метапредметные результаты обучения | |
| М1 – М9 | Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – конспектирование – дискуссия Промежуточная аттестация: - экзамен |
| Предметные результаты обучения | |
| П1 – П9 | Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); Промежуточная аттестация: – экзамен |

4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

| Шкалы оценивания | | Критерии оценивания |
|---------------------------------|------------|--|
| пятибалльная | зачет | |
| «Отлично» - 5 баллов | | <p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - 4 балла | | <p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» - 3 балла | Зачтено | <p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - 2 балла | Не зачтено | <p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумения делать выводы по излагаемому материалу. |