

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Эмоддинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2026 15:20:38
Уникальный программный ключ:
20b84ea6d19eae7c3c775fccd8365441470edec7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине СГ. 05 Основы бережливого производства

Специальность	<u>23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин</u> <small>(код, наименование специальности)</small>
для профессии	<u>Слесарь по ремонту строительных машин</u>
Уровень образования	<u>основное общее образование</u>

Разработчик  Сальницкий Ф.А.
подпись

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры КТОМПиМ

29.01 2026 г., протокол № 5

Зав. выпускающей кафедрой  Султанова Л.М., к.т.н., доцент
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	5
3.2. Перечень заданий для текущего контроля	6
4. Перечень вопросов и заданий для оценки сформированности компетенций.....	9
5. Критерии оценки.....	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Основы бережливого производства» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. самостоятельной работе студентов), освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

Рабочей программой дисциплины «Основы бережливого производства» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- 2) ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- 3) ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- 4) ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Формой аттестации по учебной дисциплине является: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений и практического опыта, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: знания, умения, практический опыт	Формируемые виды деятельности/компетенции
Знать:	
31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	ОК 01
32 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
33 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
34 методы работы в профессиональной и смежных сферах	
35 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Уметь:	
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	
У2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	
У3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
У4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
У5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

Знать:	ОК 03
31 содержание актуальной нормативно-правовой документации	
32 современная научная и профессиональная терминология	
33 возможные траектории профессионального развития и самообразования	
34 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
35 правила разработки презентации	
36 основные этапы разработки и реализации проекта	
Уметь:	
У1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
У2 применять современную научную профессиональную терминологию	
У3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
У4 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
У5 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	
У6 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	
У7 определять источники достоверной правовой информации	
У8 составлять различные правовые документы	
У9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать	
У10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
Знать:	ОК 04
31 психологические основы деятельности коллектива	
32 психологические особенности личности	
33 основы проектной деятельности	
Уметь:	
У1 организовывать работу коллектива и команды;	
У2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
Знать:	ОК 07
31 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
32 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
33 пути обеспечения ресурсосбережения	
34 принципы бережливого производства	
Уметь:	
У1 соблюдать нормы экологической безопасности	
У2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	
У3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат знания, умения и практический опыт, предусмотренные ФГОС СПО, направленные на формирование общих компетенций.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые компетенции/знания/умения/ практический опыт	Форма контроля	Проверяемые компетенции/знания/умения/ практический опыт
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация				
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства	Устный опрос Практическая работа № 1 Самостоятельная работа	ОК 07: 31-34; У1-У3	Зачет	ОК 07: 31-34; У1-У3
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности	Письменная работа Устный опрос Практическая работа № 2 Самостоятельная работа	ОК 03: 31-36; У1-У10 ОК 07: 31-34; У1-У3	Зачет	ОК 03: 31-36; У1-У10 ОК 07: 31-34; У1-У3
Тема 1.3. Методы решения проблем	Устный опрос Практическая работа № 3 Самостоятельная работа	ОК 01: 31-35; У1-У5 ОК 07: 31-34; У1-У3	Зачет	ОК 01: 31-35; У1-У5 ОК 07: 31-34; У1-У3
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности				
Тема 2.1. Методы и инструменты	Письменная работа Устный опрос Практическая работа №4 Самостоятельная работа	ОК 07: 31-34; У1-У3	Зачет	ОК 07: 31-34; У1-У3
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	Письменная работа Устный опрос Практическая работа №5 Самостоятельная работа	ОК 03: 31-36; У1-У10 ОК 07: 31-34; У1-У3	Зачет	ОК 03: 31-36; У1-У10 ОК 07: 31-34; У1-У3
Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Письменная работа Устный опрос Практическая работа №6 Самостоятельная работа	ОК 04: 31-33; У1-У2 ОК 07: 31-34; У1-У3	Зачет	ОК 04: 31-33; У1-У2 ОК 07: 31-34; У1-У3

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемая компетенция ОК 01, ОК 04

Задания закрытого типа

Задание №1. Что лежит в основе Бережливого подхода?

- а) Сокращение финансовых затрат
- б) Ценность для потребителя
- в) Увеличение доли рынка
- г) Качество продукции

Задание №2. Что такое Кайдзен?

- а) Концентрация постоянного улучшения
- б) Инструмент организации рабочего места
- в) Инструмент визуального управления
- г) Быстрая переналадка

Задание №3. Соотнесите термины с его определениями

Понятие	Описание / Назначение
1. Бережливое производство	А. Система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в определенный им срок
2. Точно вовремя	Б. Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
3. Ценность продукта	В. Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий

Задание №4. Установите соответствие между элементом карты потока создания ценности (или связанным понятием) и его описанием.

Понятие	Описание / Назначение
1. Информационный поток	А. Нижняя часть карты VSM, отображающая физическое движение материалов и запасов между этапами.
2. Поток материалов	Б. Символ на карте, показывающий место, где готовая продукция ждет отгрузки или следующей обработки.
3. «Быстрая реакция» (Kaizen Burst)	В. Верхняя часть карты VSM, отображающая движение заказов, прогнозов и других управляющих сигналов.
4. Супермаркет (на карте)	Г. Область на карте, обведенная вспышкой, которая выделяет ключевую проблему или точку для улучшения.
5. Время цикла	Д. Время, которое одна единица продукции должна проводить на операции, чтобы соответствовать спросу заказчика.

Задание №5. Расположите первые четыре ключевых этапа модели управления изменениями Джона Коттера в правильной последовательности

- а) Сформировать команду для проведения изменений.
- б) Добиться первых краткосрочных побед для закрепления успеха.
- в) Создать ощущение крайней важности и срочности изменений.
- г) Разработать стратегию и видение желаемого будущего.

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. К какой концепции в бережливом производстве относится неравномерность, неритмичность в нагрузке или производстве (например, «штурмовщина»)?

Задание №2. Как называется выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени?

Задание №3. Какой инструмент анализа проблем позволяет наглядно отобразить все возможные причины, сгруппировав их по категориям?

Задание №4. Дополните предложение, вставив пропущенное слово: Деятельность, при которой ресурсы потребляются, но ценность для потребителя не создается, называется _____

Задание №5. Дополните предложение, вставив пропущенное слово: _____ - это перегрузка оборудования и рабочих в бережливом производстве.

Формируемая компетенция ОК 03, ОК 07

Задания закрытого типа

Задание №1. Что означает: «встроенный контроль качества»?

- а) Качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования.
- б) Оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения
- в) Проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
- г) В состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества

Задание №2. Какие из перечисленных ситуаций характерны для бережливого производства:

- а) Сокращение материально-производственных запасов
- б) Нарастивание запасов готовой продукции
- в) Увеличение затрат на выявление дефектной продукции
- г) Сокращение времени производства продукции

Задание №3. Установите соответствие между термином (слева) и его определением или ключевой характеристикой (справа).

Термин (Понятие)	Определение / Характеристика
1. Муда (Потери)	А. Принцип, согласно которому следующий этап производства «вытягивает» продукт с предыдущего только тогда, когда это необходимо.
2. Канбан	Б. Встроенная в процесс интеллектуальная система, останавливающая оборудование при обнаружении дефекта, чтобы не передавать брак дальше.
3. Вытягивающее производство	В. Любая деятельность, потребляющая ресурсы, но не создающая ценности для конечного потребителя.
4. Дзидока (Автономизация)	Г. Визуальная система управления потоками и запасами, сигнализирующая о необходимости пополнения материала или начала производства.

Задание №4. Установите соответствие между термином (слева) и его определением или ключевой характеристикой (справа).

Термин (Понятие)	Определение / Характеристика
1. 5S (Система организации рабочего места)	А. Метод оценки времени, за который продукт проходит весь производственный цикл от сырья до готового изделия.
2. Кайдзен	Б. Система из пяти шагов (Сортировка, Соблюдение порядка,

	Содержание в чистоте, Стандартизация, Совершенствование) для создания эффективного рабочего пространства.
3. Такт-время	В. Процесс непрерывного улучшения, предполагающий постоянные небольшие изменения для увеличения эффективности.
4. Простои (остановки)	Г. Полная или частичная остановка производственного процесса из-за поломки оборудования или отсутствия компонентов.
5. Производственный цикл	Д. Ритм производства, соответствующий скорости потребления продукции заказчиком (Доступное время работы / Потребность заказчика).

Задание №5. Восстановите стандартную последовательность этапов пятидневного кайдзен-блиц.

- а) День 4: Реализация. Команда физически перестраивает рабочее место, внедряет новые методы, проводит первые испытания.
- б) День 1: Подготовка и ориентация. Определение целей, знакомство команды с процессом и сбор исходных данных.
- в) День 5: Подведение итогов и отчет. Презентация результатов руководству, стандартизация нового метода, планирование нерешенных вопросов.
- г) День 2: Анализ текущего состояния. Фиксация всех операций, замер времени, выявление потерь.
- д) День 3: Разработка будущего состояния. Мозговой штурм по устранению потерь, создание плана улучшений и макета нового процесса.

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Как называется реальное место в бережливом производстве, где создается ценность (цех, офис рабочего)?

Задание №2. Какой простой визуальный инструмент помогает команде отслеживать выполнение ежедневных задач и быстро выявлять отклонения?

Задание №3. Как называется японская философия непрерывных мелких улучшений, предложенных сотрудниками?

Задание №4. Дополните выражение, вставив пропущенное слово: _____ - это средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе.

Задание №5. Дополните предложение, вставив пропущенное слово: Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования _____.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемая компетенция ОК 01, ОК 04

Задания закрытого типа

Задание №1. Кто считается родоначальником концепции бережливого производства?

- а) Эдвардс Деминг
- б) Уолтер Эндрю Шухарт
- в) International Organization for Standardization
- г) Тайити Оно

Задание №2. Что лежит в основе Бережливого подхода?

- а) Сокращение финансовых затрат
- б) Ценность для потребителя
- в) Увеличение доли рынка
- г) Качество продукции

Задание №3. На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

- а) Motorola
- б) Ford
- в) Toyota
- г) GeneralElectrics

Задание №4. Что такое Кайдзен?

- а) Концентрация постоянного улучшения
- б) Инструмент организации рабочего места
- в) Инструмент визуального управления
- г) Быстрая переналадка

Задание №5. Точно вовремя - это

- а) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
- б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
- в) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
- г) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

Задание №6. Термин 5S включает 5 японских слов, означающих:

- а) Чистота, порядок, устойчивость, ответственность, уборка
- б) Аккуратность, требовательность, совершенствование, планирование, контроль
- в) Сортировка, порядок, чистота, стандартизация, совершенствование
- г) Содержание в чистоте, переналадка, проверка, отчет, исправление

Задание №7. Соотнесите термины с его определениями

Понятие	Описание / Назначение
1. Бережливое производство	А. Система производства, при которой изготавливается необходимое потребителю количество нужных изделий в определенный им срок
2. Точно вовремя	Б. Новый тип производства, в котором ценность продукции

	определяется с точки зрения потребителя
3.Ценность продукта	В. Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения ряда последовательных действий

Задание №8. Установите соответствие между элементом карты потока создания ценности (или связанным понятием) и его описанием.

Понятие	Описание / Назначение
1. Информационный поток	А. Нижняя часть карты VSM, отображающая физическое движение материалов и запасов между этапами.
2. Поток материалов	Б. Символ на карте, показывающий место, где готовая продукция ждет отгрузки или следующей обработки.
3. «Быстрая реакция» (Kaizen Burst)	В. Верхняя часть карты VSM, отображающая движение заказов, прогнозов и других управляющих сигналов.
4. Супермаркет (на карте)	Г. Область на карте, обведенная вспышкой, которая выделяет ключевую проблему или точку для улучшения.
5. Время цикла	Д. Время, которое одна единица продукции должна проводить на операции, чтобы соответствовать спросу заказчика.

Задание №9. Восстановите правильный порядок шагов для внедрения эффективных регулярных встреч руководителя с подчиненными.

- Совместно с сотрудником составить и согласовать краткую повестку на ближайшую встречу.
- Определить цели таких встреч для руководителя и для сотрудника (например, обратная связь, снятие барьеров, развитие).
- Регулярно проводить встречи, делая акцент на слушание, а не на указания.
- Установить постоянный, защищенный в календаре ритм встреч (например, раз в 2 недели на 30 минут).
- После встречи зафиксировать ключевые договоренности и решения в общем доступе.
- На первой встрече объяснить новый формат, его пользу и правила.

Задание №10. Расположите первые четыре ключевых этапа модели управления изменениями Джона Коттера в правильной последовательности

- Сформировать команду для проведения изменений.
- Добиться первых краткосрочных побед для закрепления успеха.
- Создать ощущение крайней важности и срочности изменений.
- Разработать стратегию и видение желаемого будущего.

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. К какой концепции в бережливом производстве относится неравномерность, неритмичность в нагрузке или производстве (например, «штурмовщина»)?

Задание №2. Как называется выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени?

Задание №3. Какой инструмент анализа проблем позволяет наглядно отобразить все возможные причины, сгруппировав их по категориям?

Задание №4. Как называется технология организация рабочего места:

Задание №5. Дополните предложение, вставив пропущенное слово: Деятельность, при которой ресурсы потребляются, но ценность для потребителя не создается, называется _____

Задание №6. Дополните предложение, вставив пропущенное слово: _____ - это перегрузка оборудования и рабочих в бережливом производстве.

Задания закрытого типа

Задание №1. Что означает: «встроенный контроль качества»?

- а) Качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
- б) Оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения
- в) Проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
- г) В состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества

Задание №2. Какие из перечисленных ситуаций характерны для бережливого производства:

- а) Сокращение материально-производственных запасов
- б) Наращивание запасов готовой продукции
- в) Увеличение затрат на выявление дефектной продукции
- г) Сокращение времени производства продукции

Задание №3. Система 5S – это

- а) Система планирования административно-хозяйственной деятельности
- б) Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
- в) Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
- г) Система, обеспечивающая уборку рабочих мест

Задание №4. Внутренний заказчик – это

- а) Рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки
- б) Цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки.
- в) Цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе сборки
- г) Цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать для дальнейшего этапа сборки

Задание №5. Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?

- а) Транспортировка материалов
- б) Ожидание
- в) Избыточная производительность оборудования
- г) Перепроизводство

Задание №6. Что такое Андон в бережливом производстве?

- а) Рабочий отдельного производственного этапа, получающий определенную продукцию;
- б) Производство и перемещение одного изделия за один раз
- в) Совокупность свойств продукта или услуги, за которые потребитель готов заплатить
- г) Это инструмент визуального контроля, который показывает работу производственной линии

Задание №7. Установите соответствие между термином (слева) и его определением или ключевой характеристикой (справа).

Термин (Понятие)	Определение / Характеристика
1.Муда (Потери)	А. Принцип, согласно которому следующий этап производства «вытягивает» продукт с предыдущего только тогда, когда это необходимо.
2.Канбан	Б. Встроенная в процесс интеллектуальная система, останавливающая оборудование при обнаружении дефекта, чтобы не

	передавать брак дальше.
3.Вытягивающее производство	В. Любая деятельность, потребляющая ресурсы, но не создающая ценности для конечного потребителя.
4.Дзидока (Автономизация)	Г. Визуальная система управления потоками и запасами, сигнализирующая о необходимости пополнения материала или начала производства.

Задание №8. Установите соответствие между термином (слева) и его определением или ключевой характеристикой (справа).

Термин (Понятие)	Определение / Характеристика
1. 5S (Система организации рабочего места)	А. Метод оценки времени, за который продукт проходит весь производственный цикл от сырья до готового изделия.
2. Кайдзен	Б. Система из пяти шагов (Сортировка, Соблюдение порядка, Содержание в чистоте, Стандартизация, Совершенствование) для создания эффективного рабочего пространства.
3. Такт-время	В. Процесс непрерывного улучшения, предполагающий постоянные небольшие изменения для увеличения эффективности.
4. Простои (остановки)	Г. Полная или частичная остановка производственного процесса из-за поломки оборудования или отсутствия компонентов.
5. Производственный цикл	Д. Ритм производства, соответствующий скорости потребления продукции заказчиком (Доступное время работы / Потребность заказчика).

Задание №9. Расположите ключевые этапы программы внедрения бережливого производства на предприятии в правильном, рекомендуемом порядке.

- а) Массовое обучение сотрудников основам БП и принципам устранения потерь.
- б) Проведение точечных пилотных улучшений (кайдзен-блиц) на отдельных участках для получения быстрых результатов.
- в) Создание сквозных проектных групп для улучшения ключевых потоков создания ценности.
- г) Инвентаризация и анализ основных потерь (муда) в текущих процессах.
- д) Формирование системы предложений (кайдзен), стандартизация успешных решений и масштабирование.
- е) Получение поддержки и обязательств от топ-менеджмента, формирование команды лидеров изменений.
- ж) Разработка стратегической карты улучшений (карта будущего состояния) для ключевых потоков.

Задание №10. Восстановите стандартную последовательность этапов пятидневного кайдзен-блиц.

- а) День 4: Реализация. Команда физически перестраивает рабочее место, внедряет новые методы, проводит первые испытания.
- б) День 1: Подготовка и ориентация. Определение целей, знакомство команды с процессом и сбор исходных данных.
- в) День 5: Подведение итогов и отчет. Презентация результатов руководству, стандартизация нового метода, планирование нерешенных вопросов.
- г) День 2: Анализ текущего состояния. Фиксация всех операций, замер времени, выявление потерь.
- д) День 3: Разработка будущего состояния. Мозговой штурм по устранению потерь, создание плана улучшений и макета нового процесса.

Перечень заданий открытого типа

Задание №1. Как называется реальное место в бережливом производстве, где создается ценность (цех, офис рабочего)?

Задание №2. Какой простой визуальный инструмент помогает команде отслеживать выполнение ежедневных задач и быстро выявлять отклонения?

Задание №3. Как называется японская философия непрерывных мелких улучшений, предложенных сотрудниками?

Задание №4. Какой простой инструмент визуализации помогает вовлечь команду в совместное отслеживание прогресса по проекту и оперативно решать проблемы?

Задание №5. Дополните выражение, вставив пропущенное слово: _____ - это средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе.

Задание №6. Дополните предложение, вставив пропущенное слово: Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования - _____.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции	№ задания	Ответ	
ОК 01, ОК 04	Задания закрытого типа		
	№1	б	
	№2	а	
	№3	1-Б, 2-А, 3-В	
	№4	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д	
	№5	в, а, г, б	
	Задания открытого типа		
	№1	Мура	
	№2	Хейдзунка	
	№3	Диаграмма Исикавы	
	№4	Муда	
	№5	Мури	
	ОК 03, ОК 07	Задания закрытого типа	
		№1	б
		№2	а
№3		1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	
№4		1-Б, 2-В, 3-Д, 4-Г, 5-А	
№5		б, г, д, а, в	
Задания открытого типа			
№1		Гемба	
№2		Андон-доска	
№3		Философия - Кайдзен	
№4		Канбан-система	
№5		Ожидание	

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 6

Формируемые компетенции	№ задания	Ответ
ОК 01, ОК 04	Задания закрытого типа	
	№1	г
	№2	б
	№3	в
	№4	а
	№5	б
	№6	в
	№7	1-Б, 2-А, 3-В

	№8	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д
	№9	б, г, е, а, в, д
	№10	в, а, г, б
	Задания открытого типа	
	№1	Мура
	№2	Хейдзунка
	№3	Диаграмма Исикавы
	№4	5С
	№5	Муда
	№6	Мури
ОК 03, ОК 07	Задания закрытого типа	
	№1	б
	№2	а
	№3	в
	№4	а
	№5	в
	№6	г
	№7	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
	№8	1-Б, 2-В, 3-Д, 4-Г, 5-А
	№9	е, а, г, б, ж, в, д
	№10	б, г, д, а, в
	Задания открытого типа	
	№1	Гемба
	№2	Андон-доска
	№3	Философия - Кайдзен
	№4	Ежедневная планёрка
	№5	Канбан-система
	№6	Ожидание

Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ – 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ – 2 балла

1 ошибка – 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.