

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.02.2026 15:21:57
Уникальный программный ключ:
20b84ea6d19eae7c3c775fccd8563441470edec7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина

ОУД.05 История

индекс и наименование дисциплины по ОПОП

для профессии

23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин

код и полное наименование профессии

основное общее образование

уровень образования, на базе которого осваивается ППКРС

филиал ФГБОУ ВО «ДГТУ» в г. Каспийске

наименование факультета, где ведется дисциплина

отделение

общеобразовательных дисциплин

наименование отделения, за которым закреплена дисциплина

Форма обучения

очная

очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОУД. 05 История» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка» ППКРС.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин для обучающихся, имеющих основное общее образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История».

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности обучающегося – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

1.3 Цели и требования к результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код и формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1 проявлять гражданско-патриотическую позицию; У2 демонстрировать осознанное поведение; У3 описывать значимость своей профессии; У4 применять стандарты антикоррупционного поведения	31 сущность гражданско-патриотической позиции; 32 традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; 33 значимость профессиональной деятельности по профессии; 34 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

Л1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- Л3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- Л4 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л5 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л6 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Метапредметных:

- М1 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- М2 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- М4 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- М5 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- М6 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- М7 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- М8 - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- М9 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- М10 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- М11 - умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

Предметных:

- П1 - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- П2 - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- П3 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- П4 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- П5 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- П6 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать

контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П7 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П8 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

П9 - приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П10 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П11 - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П12 - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
	очная форма обучения
Объем образовательной программы учебной дисциплины	135
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	135
в том числе:	
лекции	36/21
практические занятия	36/42
лабораторные работы	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
консультации	
Самостоятельная работа	
Примерная тематика курсовых работ (при наличии)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета	2 семестр/зачет с оценкой

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия	Объем часов	Уровень освоения**
1	2	3	4
Тема 1.1. Образование Древнерусского государства	Соплежание учебного материала Особенности становления цивилизации у восточных славян. Возникновение государства Русь. Варяжская проблема. Первые русские князья	2	1,2
	Практическое занятие 1. Особенности становления цивилизации у восточных славян	2	
Тема 1.2. Крещение Руси. Русская православная церковь	Соплежание учебного материала Начало правления Владимира Святославича. Русская православная церковь. Защита Руси от кочевников	2	1,2
	Практическое занятие 2. Защита Руси от кочевников	2	
Тема 1.3. Общество Древней Руси. Раздробленность	Соплежание учебного материала Система управления и социальная структура общества. Причины и последствия раздробленности. Галицко-Волынское, Новгородское и Владимиро-Суздальское княжества	2	1,2,3
	Практическое занятие 3. Причины и последствия раздробленности.	2	
Тема 1.4. Правление Ярослава Мудрого и его сыновей	Соплежание учебного материала Владимир Мономах. «Русская правда». Правление Ярославичей	2	1,2
	Практическое занятие 4. Правление Ярославичей	2	
Тема 1.5. Монгольское завоевание. Начало возвышения Москвы	Соплежание учебного материала Монгольское нашествие. Отражение угрозы с Запада. Начало возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом	2	1,2
	Практическое занятие 5. Начало возвышения Москвы	2	
Тема 1.6. Куликовская битва. Дмитрий Донской	Соплежание учебного материала Предпосылки Куликовской битвы. Историческое значение куликовской битвы	2	1,2,3
	Практическое занятие 6. Предпосылки Куликовской битвы	2	
Тема 1.7. Образование единого Русского государства	Соплежание учебного материала Дальнейшее усиление Московского княжества. Падение ордынского ига. Войны с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией	2	1,2
	Практическое занятие 7. Падение ордынского ига	2	
Тема 1.8. Россия в правление Ивана Грозного	Соплежание учебного материала Начало правления Ивана Грозного. Опричнина. Набеги Левлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян	2	1,2
	Практическое занятие 8. Опричнина	2	
Тема 1.9. Внешняя политика Ивана Грозного	Соплежание учебного материала Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Покорение Западной Сибири	2	1,2,3
	Практическое занятие 9. Покорение Западной Сибири	2	

Тема 1.10. Смутное время начала XVII в.	Солепжание учебного материала Причины и начало Смуты. Основные события Смуты.	2	1,2
	Практическое занятие 10. Основные события Смуты	2	
Тема 1.11. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	Солепжание учебного материала Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Народные восстания	2	1,2
	Практическое занятие 11. Народные восстания	2	
Тема 1.12. Последствия Смуты и первые годы правления Михаила Романова	Солепжание учебного материала Преодоление последствий Смуты. Царь Михаил Федорович. Отношения со Швецией и Польшей	2	1,2,3
	Практическое занятие 12. Преодоление последствий Смуты	2	
Тема 1.13. Становление абсолютизма в России	Солепжание учебного материала Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Расширение территории России. Внешняя политика.	2	1,2
	Практическое занятие 13. Расширение территории России	2	
Тема 1.14. Внешняя политика в 17 веке	Солепжание учебного материала Направление внешней политики. Ливонская война (1558-1583 г)	2	1,2
	Практическое занятие 14. Направление внешней политики	2	
Тема 1.15. Россия в эпоху петровских преобразований	Солепжание учебного материала Начало правления Петра I. Первые преобразования. Государственные реформы Петра. Преобразования в экономике и в социальной сфере. Восстание Кондратия Булавина.	2	1,2,3
	Практическое занятие 15. Государственные реформы Петра I	2	
Тема 1.16. Северная война	Солепжание учебного материала Ход Северной войны. Первый этап войны. Начало военных действий	2	1,2
	Практическое занятие 16. Ход Северной войны	2	
Тема 1.17. Внутренняя и внешняя политика в России в середине-второй половине 17 в.	Солепжание учебного материала Правление Елизаветы Петровны. Петра I и переворот 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II, Павла I. Внешняя политика Екатерины II, Павла I.	2	1,2
	Практическое занятие 17. Внутренняя политика Екатерины II	2	
Тема 1.18. Россия после Петра I. Бироновщина. Поход в Крым	Солепжание учебного материала Начало дворцовых переворотов. Как развернулась борьба за власть. Итоги переворотов, восшествие Екатерины на престол	2	1,2
	Практическое занятие 18. Начало дворцовых переворотов.	2	
Итого за I семестр		72	
Тема 1.19. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Солепжание учебного материала Александр I. планы реформ и их осуществление. Внешняя политика до 1812 г. Заграничные походы русской армии. Аракчеевщина	2	1,2
	Практическое занятие 19. Внешняя политика до 1812 г.	4	

Тема 1.20. Отечественная война	Солепжание учебного материала Причины войны 1812 г. Наступление войск Наполеона (июнь-сентябрь)	2	1,2,3
	Практическое занятие 20. Причины войны 1812 г.	4	
Тема 1.21. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.	Солепжание учебного материала Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX в.	2	1,2
	Практическое занятие 21. Внутренняя политика Николая I.	4	
Тема 1.22. Внешняя политика России во второй четверти XIX в..	Солепжание учебного материала Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Крымская война. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Внешняя политика Александра III	2	1,2
	Практическое занятие 22. Внешняя политика до 1812 г.	4	
Тема 1.23. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Солепжание учебного материала Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Внешняя политика Александра III.	2	1,2
	Практическое занятие 23. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	4	
Тема 1.24. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы	Содержание учебного материала Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Реформы 60-70-х гг. Контрреформы	2	1,2
	Практическое занятие 24. Реформы 60-70-х гг.	4	
Тема 1.25. Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX в.	Солепжание учебного материала Либералы и народники. Народнические организации. Появление социал-демократов	2	1,2
	Практическое занятие 25. Народнические организации.	4	
Тема 1.26. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Солепжание учебного материала Особенности экономического развития России в начале XX в. Оппозиционные организации. Рабочее движение и крестьянские волнения. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	1,2
	Практическое занятие 26. Рабочее движение и крестьянские волнения	4	
Тема 1.27. Революция 1905-1907 гг.	Солепжание учебного материала Причины и ход революции. Итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма.	2	1,2
	Практическое занятие 27. Появление легальных политических партий	4	
Тема 1.28. Россия в период столыпинских реформ и в годы Первой мировой войны	Солепжание учебного материала Реформы П. А. Столыпина. Участие России в I мировой войне	3	1,2
	Практическое занятие 28. Реформы П. А. Столыпина	6	
Итого за 2 семестр		63	
Промежуточная аттестация		зачет с оценкой	
Всего:		135	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП).

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин.

Оснащение кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкафы для хранения комплексного методического обеспечения;
- ноутбук с доступом в сеть Интернет;
- программное обеспечение: Astra Linux, LibreOffice, МойОфис;
- мультимедиапроектор;
- стенд демонстрационный для работ обучающихся;
- демонстрационные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

Нормативно - правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации

Основная литература:

1. История Отечества: Краткий курс лекций / [сост. А.И. Алиев, А.Х. Алиева] ; ГОУ ВПО "ДГТУ". - Махачкала : ИПЦ ДГТУ, 2010. - 124 с.

2. История Отечества : контр.тесты / ГОУ ВПО "ДГТУ", Каф. Истории Отечества ; [сост. А.И. Алиев, А.Х. Алиева]. - Махачкала : ДГТУ, 2009. - 140 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671>

2. Крисанов, А. А. История : учебное пособие / А. А. Крисанов. — Белгород :БелГАУим.В.Я.Горина, 2022. — 132 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332033>

3. Левашева, Ю. А. История : методические указания / Ю. А. Левашева, Е. Н. Крестьянова. — Самара :СамГАУ, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259259>

4. Гарбуз, И. В. История : учебное пособие / И. В. Гарбуз. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 75 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284279>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <http://edu.gov.ru>
3. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Результаты обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Компетенции	
ОК 06	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
Личностные результаты обучения	
Л1 – Л6	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
Метапредметные результаты обучения	
М1 – М11	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – конспектирование – дискуссия Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой
Предметные результаты обучения	
П1 – П12	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); Промежуточная аттестация: - зачет с оценкой

4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумения делать выводы по излагаемому материалу.