Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2025 11:13:09
Уникальный программный ключ:
20b84ea6d19eae7c3c775fccd8365441470edec7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ОПЦ.10 Математические методы в профессиональной деятельности

(указывается индекс и наименование дисциплины)

Специальность	СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
	(код, наименование специальности)
квалификация	техник-механик
Уровень образования	СПО на базе основного общего образования

Разработчик _____ Дибиров С.Ю. к.т.н., доцент

(подпись) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры КТОМПиМ
«12» 10 2023 г., протокол № 2

Зав. кафедрой КТОМПиМ _____ Махмудов К.Д., к.т.н., профессор

подпись

Зав. выпускающей кафедрой _____ Махмудов К.Д., к.т.н., профессор

подпись

г. Каспийск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 3
3. Оценка освоения учебной дисциплины 5
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)…….....5
3.2. Перечень заданий для текущего контроля..... …….....7
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций и результатов……...10
5. Критерии оценки.....14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «ОПЦ.10 Математические методы в профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Рабочей программой дисциплины «Математические методы в профессиональной деятельности» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 4.3. Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является: зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, практического опыта, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: знания, умения, практический опыт	**Формируемые виды деятельности/компетенции**
Умения: У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3 определять этапы решения задачи; У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У5 составлять план действия, определять необходимые ресурсы; У6 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У7 реализовывать составленный план; У8 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	ОК 01
Знания: З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах; З5 структуру плана для решения задач; З6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

Знания: З1 правила оформления стандартов и регламентов организации; З2 ERP – система организации: возможности и порядок работы в ней; З3 прикладные компьютерные программы для работы с базами данных: наименования, возможности и порядок работы в них: З4 прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них; З5 прикладные компьютерные программы для работы с электронной почтой: наименования, возможности и порядок работы в них.	ПК 4.3.
Умения: У1 выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов; У2 выстраивать деловые контакты с рабочими, служащими и руководителями для сбора информации о качестве поступающих заготовок, запасных частей и расходных материалов; У3 использовать прикладные компьютерные программы для оценки результатов измерения универсальными контрольно-измерительными инструментами; У4 определять по оценке результатов измерения соответствие точности заготовок запасных деталей и расходных материалов техническому заданию; У5 использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления технических и организационно-распорядительных документов; У6 создавать несложные рисунки для оформления технических и организационно-распорядительных документов с использованием компьютерных программ для работы с графической информацией; У7 использовать ERP-систему организации, системы управления базами данных и электронные таблицы для систематизации информации о ценах, сроках поставки и качестве заготовок, запасных деталей и расходных материалах; У8 получать, отправлять, пересылать сообщения и документы по электронной почте.	
Практический опыт: П1 сбор информации о ходе исполнения обязательств поставщиками заготовок, запасных частей, расходных материалов и о их качестве, о сложностях, возникающих при исполнении контрактов; П2 обработка результатов контроля качества изготовления заготовок; П3 оформление претензий к поставщикам заготовок, запасных частей, расходных материалов; П4 оформление стандартов и регламентов организации по приемке и контролю заготовок, запасных частей, расходных материалов.	

3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат знания, умения и практический опыт, предусмотренные ФГОС СПО, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые компетенции/знания/умения практический опыт**	**Форма контроля**	**Проверяемые компетенции/знания/умения/ практический опыт**
Раздел 1. Математический анализ				
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Устный опрос. Практическая работа № 1. Практическая работа № 2. Самостоятельная работа. Тестирование	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4	Зачетная работа	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4
Тема 1.2. Предел функции. Непрерывность функции	Письменная работа. Устный опрос. Практическая работа № 3. Практическая работа № 4. Практическая работа № 5. Самостоятельная работа. Тестирование	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4	Зачетная работа	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4
Тема 1.3. Дифференциальное и интегральное исчисления.	Письменная работа. Устный опрос. Практическая работа № 6. Практическая работа № 7. Практическая работа № 8. Практическая работа № 9.	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4	Зачетная работа	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4

	Практическая работа № 10. Практическая работа № 11. Самостоятельная работа.			
Раздел 2. Основы линейной алгебры				
Тема 2.1. Дифференциальное и интегральное исчисления.	Письменная работа. Устный опрос. Практическая работа № 12. Практическая работа № 13. Самостоятельная работа. Тестирование	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4	Зачетная работа	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4
Раздел 3. Основы дискретной математики				
Тема 3.1. Множества и отношения. Основные понятия теории графов.	Письменная работа. Устный опрос. Практическая работа № 14. Практическая работа № 15. Самостоятельная работа. Тестирование	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4	Зачетная работа	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4
Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика				
Тема 4.1. Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Письменная работа. Устный опрос. Практическая работа № 16. Практическая работа № 17. Самостоятельная работа. Тестирование	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4	Зачетная работа	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4
Тема 4.2 Случайная величина, ее функция распределения	Письменная работа. Устный опрос. Практическая работа № 18. Практическая работа № 19. Самостоятельная работа. Тестирование	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4	Зачетная работа	ОК 01.: У1-У8, З1-З6 ПК 4.3.:У1-У8, З1-З5, П1-П4

3.2. Перечень заданий для текущего контроля

Формируемая компетенция ОК 01.

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Какого способа задания функции не бывает?

1. компьютерного
2. табличного
3. аналитического
4. описательного

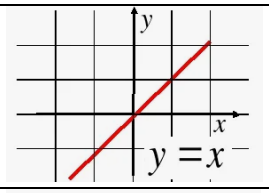
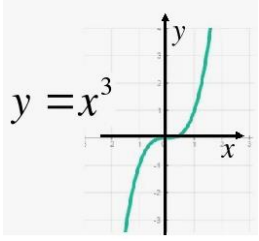
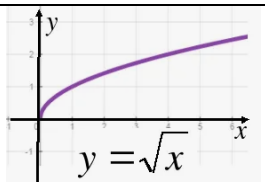
Задание № 2. Экстремум - это …

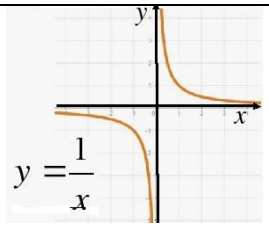
1. мера измерения углов
2. максимальное или минимальное значение функции на заданном множестве
3. ограниченная функция
4. постоянная величина

Задание № 3. Сопоставьте названия формул и их математические выражения.

А. Сочетание без повторяющихся элементов	1	$A_n^k = n^k$
Б. Сочетание с повторяющимися элементами	2	$A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$
В. Размещение без повторяющихся элементов	3	$C_n^{-k} = \frac{(n+k-1)!}{(n-1)!*k!}$
Г. Размещение с повторяющимися элементами	4	$C_n^k = \frac{n!}{(n-k)!*k!}$

Задание № 4. Сопоставьте названия функции и их графики с математическим выражением.

А. Ветвь параболы	1	
Б. Гипербола	2	
В. Линейная функция	3	

Г. Кубическая парабола	4	

Задание № 5. Укажите, в какой последовательности следует выполнить исследования и построения графика функции?

1. Провести анализ асимптотического поведения функции (наличие вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот).
2. Найти область определения функции, классифицировать точки разрыва
3. Взять первую производную. Определить критические точки, интервалы монотонности, точки экстремума.
4. Взять вторую производную. Определить критические точки 2-го порядка, интервалы выпуклости и точки перегиба.
5. Исследовать функцию на четность и периодичность.
6. Построить график функции.
7. Найти точки пересечения функции с осями координат.

Задание № 6. Укажите, в какой последовательности выполнить действия с множествами?

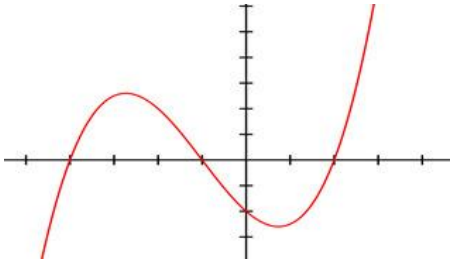
1. действие в скобках
2. операция «исключение»
3. операция «объединение»
4. операция «пересечение»
5. операция «дополнение»

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Нахождение чего называется решением дифференциальных уравнений?

Задание № 2. На какие решения подразделяются решения дифференциальных уравнений?

Задание № 3. Как называется кривая которая изображена на рисунке?



Задание № 4. Дополните определение, вставляя пропущенное словосочетание:

Уравнение, которое помимо функции содержит её производные называется _____ _____.

Задание № 5. Дополните определение, вставляя пропущенные слова:

Порядком дифференциального уравнения называется наивысший _____ _____ _____.

Формируемая компетенция ПК 4.3.

Перечень заданий закрытого типа

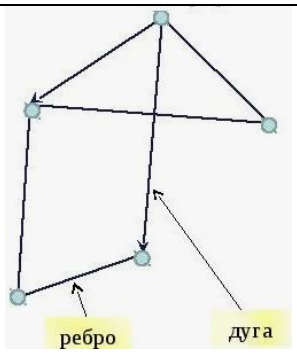
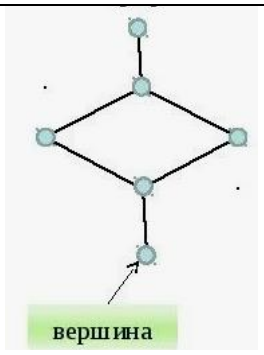
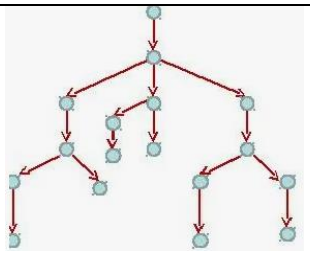
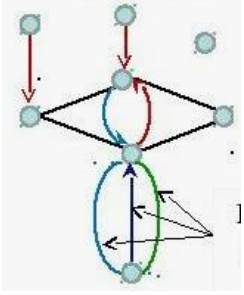
Задание № 1. Если все элементы множества А входят в множество В, то можно сказать, что:

1. А – образ множества В
2. В – прообраз множества
3. А – подмножество В
4. В – образ множества А

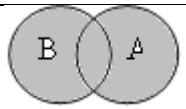
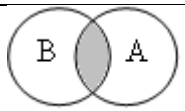
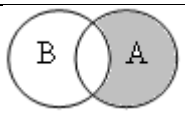
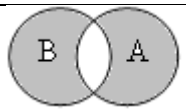
Задание № 2. Множества обозначаются:

1. малыми латинскими буквами
2. большими латинскими буквами
3. Кириллицей
4. строчными буквами

Задание №3. Сопоставьте названия указанных графов.

А. Мультиграф	1.	
Б. Ориентированный граф	2.	
В. Неориентированный граф	3.	
Г. Смешанный граф	4.	

Задание № 4. Сопоставьте названия операций множеств.

А. Операция пересечения	1.	
Б. Симметричная разность множеств	2.	
В. Операция объединения	3.	
Г. Операция разности	4.	

Задание № 5. Укажите правильные этапы определения вероятности события.

1. Применение теоремы Байеса.
2. Выражение вероятности в дробях, десятичных дробях или процентах.
3. Работа с группами событий.
4. Определение числа благоприятных событий.
5. Работа с зависимыми и независимыми событиями.
6. Определение вида события.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Как называется граф, если его любые две вершины соединены путем?

Задание № 2. Как называется линия без стрелки, соединяющая вершины графа?

Задание № 3. Как называется раздел математики, изучающий случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

Задание № 4. Дополните определение, вставляя пропущенные слова:

Множество, состоящее из определенного _____ _____ _____, называется конкретным.

Задание № 5. Дополните определение, вставляя пропущенное слово:

Если у цепи графа начальная и конечная вершины совпадают, её называют _____.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемая компетенция ОК 01.

Перечень заданий закрытого типа

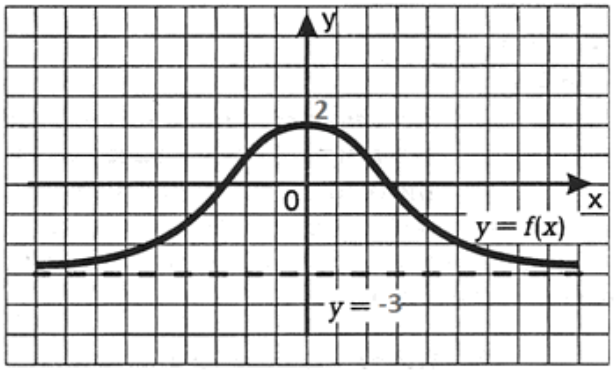
Задание № 1. Какой является функция с графиком y = 3x - 4?
1. квадратичной
2. логарифмической
3. степенной
4. линейной

Задание № 2. Какая функция соответствует уравнению A x + B y = C?
1. квадратичная функция
2. степенная функция
3. линейная функция
4. логарифмическая функция

Задание № 3. Какого способа задания функции не бывает?
1. компьютерного
2. табличного
3. аналитического
4. описательного

Задание № 4. Экстремум - это …
1. мера измерения углов
2. максимальное или минимальное значение функции на заданном множестве
3. ограниченная функция
4. постоянная величина

Задание № 5.По графику функции найти значение предела $\lim_{x\to\infty} f(x)$



1. 3
2. 0
3. 2.
4. 4

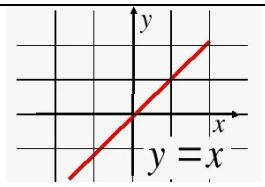
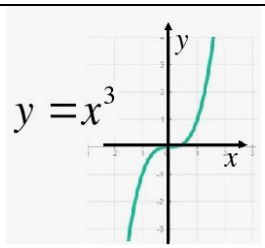
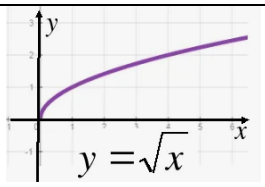
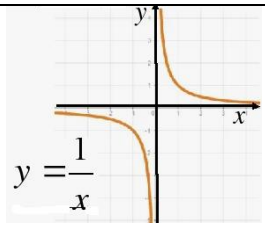
Задание № 6.Найти предел функции $\lim_{x\to\infty} \frac{4x+1}{x^2+x}$

1. 3
2. 1
3. 0
4. 2

Задание № 7. Сопоставьте названия формул и их математические выражения.

А. Сочетание без повторяющихся элементов	1.	$A_n^k = n^k$
Б. Сочетание с повторяющимися элементами	2.	$A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$
В. Размещение без повторяющихся элементов	3.	$C_n^{-k} = \frac{(n+k-1)!}{(n-1)!*k!}$
Г. Размещение с повторяющимися элементами	4.	$C_n^k = \frac{n!}{(n-k)!*k!}$

Задание № 8. Сопоставьте названия функции и их графики с математическим выражением.

А. Ветвь параболы	1	
Б. Гипербола	2	
В. Линейная функция	3	
Г. Кубическая парабола	4	

Задание № 9. Укажите, в какой последовательности следует выполнить исследования и построения графика функции?

1. Провести анализ асимптотического поведения функции (наличие вертикальных, горизонтальных и наклонных асимптот).

2. Найти область определения функции, классифицировать точки разрыва

3. Взять первую производную. Определить критические точки, интервалы монотонности, точки экстремума.

4. Взять вторую производную. Определить критические точки 2-го порядка, интервалы выпуклости и точки перегиба.

5. Исследовать функцию на четность и периодичность.

6. Построить график функции.

7. Найти точки пересечения функции с осями координат.

Задание № 10. Укажите, в какой последовательности выполнить действий с множествами?

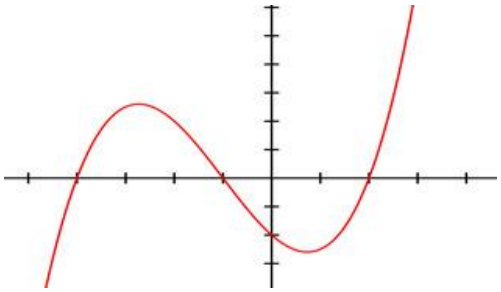
1. действие в скобках
2. операция «исключение»
3. операция «объединение»
4. операция «пересечение»
5. операция «дополнение»

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Нахождение чего называется решением дифференциальных уравнений?

Задание № 2. На какие решения подразделяются решения дифференциальных уравнений?

Задание № 3. Как называется кривая которая изображена на рисунке?



Задание № 4. Дополните определение, вставляя пропущенное словосочетание:

Уравнение, которое помимо функции содержит её производные называется _____ _____.

Задание № 5. Дополните определение, вставляя пропущенные слова:

Порядком дифференциального уравнения называется наивысший _____ _____ _____.

Задание № 6. Дополните определение, вставляя пропущенное словосочетание:

На графике вертикальную ось называют _____ _____.

Формируемая компетенция ПК 4.3.

Перечень заданий закрытого типа

Задание № 1. Уравнение, которое помимо функции содержит её производные:

1. дифференциальное уравнение
2. иррациональное уравнение
3. тригонометрическое уравнение
4. линейное уравнение

Задание № 2. Дифференциальное уравнение порядка выше первого можно преобразовать в систему уравнений первого порядка, в которой число уравнений равно порядку исходного дифференциального уравнения, так ли это:

1. нет
2. да
3. отчасти
4. нет правильного ответа

Задание № 3.Что является порядком дифференциального уравнения:

1. средний порядок чисел

2. низший порядок входящих в него производных
3. средний порядок входящих в него производных
4. наивысший порядок входящих в него производных

Задание № 4. Класс дифференциальных уравнений первого порядка, наиболее легко поддающихся решению и исследованию:

1. дифференциальные уравнения в частных производных
2. обыкновенное дифференциальное уравнение
3. простейшие дифференциальные уравнения первого порядка
4. уравнения в частных производных

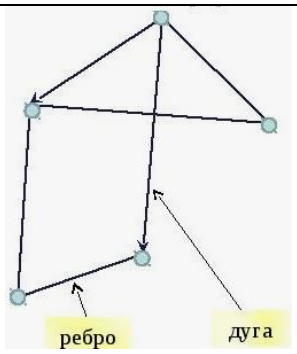
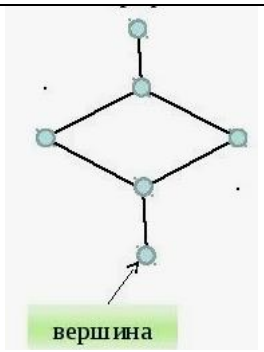
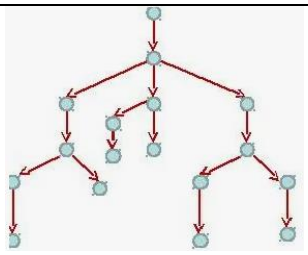
Задание № 5. Если все элементы множества А входят в множество В, то можно сказать, что:

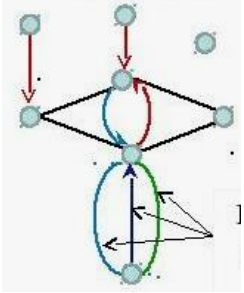
1. А – образ множества В
2. В – прообраз множества
3. А – подмножество В
4. В – образ множества А

Задание № 6. Множества обозначаются:

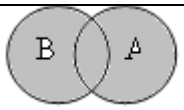
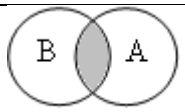
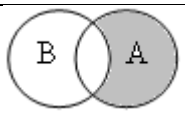
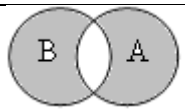
1. малыми латинскими буквами
2. большими латинскими буквами
3. Кириллицей
4. строчными буквами

Задание №7. Сопоставьте названия указанных графов.

А. Мультиграф	1.	
Б. Ориентированный граф	2.	
В. Неориентированный граф	3.	

Г. Смешанный граф	4.	

Задание № 8. Сопоставьте названия операций множеств.

А. Операция пересечения	1.	
Б. Симметричная разность множеств	2.	
В. Операция объединения	3.	
Г. Операция разности	4.	

Задание № 9. Укажите правильную последовательность шагов алгоритма нахождения определённого интеграла.

1. Вычислить разность значений в граничных точках.
2. Подставить значение верхнего предела в первообразную функцию.
3. Найти первообразную функцию (неопределённый интеграл).
4. Подставить значение нижнего предела в первообразную функцию.

Задание № 10. Укажите правильные этапы определения вероятности события. :

1. Применение теоремы Байеса.
2. Выражение вероятности в дробях, десятичных дробях или процентах.
3. Работа с группами событий.
4. Определение числа благоприятных событий.
5. Работа с зависимыми и независимыми событиями.
6. Определение вида события.

Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Как называется граф, если его любые две вершины соединены путем?

Задание № 2. Как называется линия без стрелки, соединяющая вершины графа?

Задание № 3. Чем определяется мощность множества?

Задание № 4. Как называется раздел математики, изучающий случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними?

Задание № 5. Дополните определение, вставляя пропущенные слова:

Множество, состоящее из определенного _____ _____ _____, называется конкретным.

Задание № 6. Дополните определение, вставляя пропущенное слово:

Если у цепи графа начальная и конечная вершины совпадают, её называют _____.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		**Критерии оценивания**
пятибалльная	**зачет**	
«Отлично» - 5 баллов		Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	Ставится в случае: – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	**Оценка**
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции	**Задание**	**Ответ**
ОК 01.	**Задания закрытого типа**	
	№ 1	1
	№ 2	2
	№ 3	А-2, Б-4,В-2, Г-1
	№ 4	2,5,1,3,4,7,6
	№ 5	1,5,4,3,2
	Задания открытого типа	
	№ 1	функции
	№ 2	общие, частные
	№ 3	кубической параболой
	№ 4	дифференциальным уравнением
	№ 5	порядок входящих в него производных
ПК 4.3.	**Задания закрытого типа**	
	№ 1	3
	№ 2	2
	№ 3	А-4, Б-3, В-2, Г-1
	№ 4	А-2, Б-4, В-1, Г-3
	№ 5	4, 6, 2, 3, 5, 1
	Задания закрытого типа	
	№ 1	связным
	№ 2	ребром
	№ 3	теорией вероятности
	№ 4	числа конкретных элементов
	№ 5	циклом

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 6

Формируемые компетенции	Задание	Ответ
ОК 01.	**Задания закрытого типа**	
	№ 1	4
	№ 2	3
	№ 3	1
	№ 4	2
	№ 5	1
	№ 6	3
	№ 7	А-2, Б-4,В-2, Г-1
	№ 8	А-3, Б-4, В-1, Г-2
	№ 9	2,5,1,3,4,7,6
	№ 10	1,5,4,3,2
	Задания открытого типа	
	№ 1	функции
	№ 2	общие, частные
	№ 3	дифференциальным уравнением
	№ 4	порядок входящих в него производных
	№ 5	кубической параболой
	№ 6	осью ординат
ПК 4.3.	**Задания закрытого типа**	
	№ 1	1
	№ 2	2
	№ 3	4
	№ 4	3
	№ 5	3
	№ 6	2
	№ 7	А-4, Б-3, В-2, Г-1
	№ 8	А-2, Б-4, В-1, Г-3
	№ 9	3, 2, 4, 1
	№ 10	4, 6, 2, 3, 5, 1
	Задания открытого типа	
	№ 1	связным
	№ 2	ребром
	№ 3	количеством элементов
	№ 4	теорией вероятности
	№ 5	числа конкретных элементов
	№ 6	циклом

Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности

Верный ответ – 2 балла.
Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Критерии оценки заданий на сопоставление

Верный ответ – 2 балла
1 ошибка – 1 балл
более 1-й ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.