

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лидинович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.01.2026 15:28:38  
Уникальный программный ключ:  
20b84ea6d19eae7c3c775fccd8365441470edec7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «ОУД.09 Обществознание»

для профессии

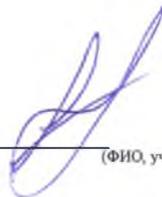
23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин  
(код, наименование специальности)

Уровень образования

основное общее образование  
(основное общее образование/среднее общее образование)

Разработчик

(подпись)



Эмиргамзаева К.С.

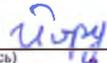
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин

28.01 2026 г., протокол № 5.

Председатель ПЦК ОД

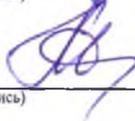
(подпись)



Гордышев И.А., к.э.н., доцент

Зав. выпускающей кафедрой

(подпись)



Султанова Л.М., к.т.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств .....	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке .....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины .....	6
3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам).....	6
3.2. Перечень заданий для текущего контроля.....	7
4. Перечень заданий для оценки сформированности компетенций и результатов.....	10
5. Критерии оценки.....	12

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины ОУД.09 Обществознание и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Целью разработки фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Рабочей программой дисциплины ОУД.09 Обществознание предусмотрено формирование компетенций и достижение результатов:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

### 1) Личностных:

Л1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

Л2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

Л3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Л8 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

Л9 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 2) Метапредметных:

М1 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М2 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М3 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М4 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М5 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М6 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М7 - владеть различными способами общения и взаимодействия;

М8 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М9 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М10 - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М11 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

M12 - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

M13 - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

M14 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

M15 - умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

M16 - умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

M17 - умение признавать свое право и право других людей на ошибки;

M18 - умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **3) Предметных:**

П1 - сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 - умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П4 - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая

умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет с оценкой.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний, умений, а также динамика формирования компетенций:

Таблица 1

Формируемые компетенции и результаты	Формируемые знания, умения
ОК 04, Л1 – Л9, М1 – М18, П1 – П12	<b>Знать:</b> З1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З2 основы проектной деятельности
	<b>Уметь:</b> У1 организовывать работу коллектива и команды; У2 взаимодействовать с коллега-ми, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

## 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, предусмотренные ФГОС СПО и ФГОС СОО.

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Устный опрос Практическая работа	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Практическая работа	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.3. Религия	Устный опрос Практическая работа	
Тема 2.4. Искусство	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Практическая работа	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Практическая работа	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. рациональное поведение потребителя	Письменная работа Устный опрос Практическая работа	
<b>2 семестр</b>		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Практическая работа	
Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Практическая работа	



- Б) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
- В) отражение в сознании человека отдельных свойств предмета

#### ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ

- 1) ощущение
- 2) представление
- 3) восприятие

Задание 5. К морали в отличие от права относится:

- 1) Законы РФ;
- 2) Принципы, нормы поведения;
- 3) Конституция РФ;
- 4) Уставы общественной организации

#### Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. В функции какой власти входит согласование общественных интересов?

Задание № 2. Какая форма территориального устройства государства предполагает деление только на административные единицы?

Задание № 3. Как называется поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы?

Задание № 4. Дополните фразу: Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются ...

Задание № 5. Дополните фразу: Полный контроль государства над жизнью каждого гражданина осуществляется при ... политическом режиме.

#### **Формируемые компетенции и результаты: ОК 04, предметные**

#### Перечень заданий закрытого типа

Задание 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закреплённая в культуре и общественном мнении, называется:

- 1) ценность
- 2) адаптация
- 3) престиж
- 4) санкция

Задание 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве:

- 1) социальной адаптации
- 2) социального лифта
- 3) социальной детерминанты
- 4) социального контроля

Задание 3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

- А) рынок
- Б) цена
- В) спрос

Определения

- 1) координатор всей рыночной экономики, согласовывающий решения продавцов и покупателей на рынке
- 2) механизм, учреждение, действие, которые служат сведению покупателя и продавца и обеспечению обменной операции
- 3) конкретные товары и услуги, которые потребитель выбирает и за которые он готов платить определённую цену

Задание 4. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

#### СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- 1) расчет параметров бюджета страны
  - 2) формирование национального самосознания
  - 3) очередные выборы главы государства
  - 4) разработка бизнес-плана компании
  - 5) концерт всемирно известного музыканта
- А) духовная
  - Б) социальная
  - В) экономическая
  - Г) политическая

Задание 5. Составьте определение: - общество (в широком смысле)

- 1) Система
- 2) социальные институты
- 3) прогресс
- 4) глобализация
- 5) потребность

#### Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют?

Задание № 2. Какому обществу присущ признак создания основного продукта в сельском хозяйстве?

Задание № 3. Дополните фразу: Революция и ... являются формами общественных преобразований.

Задание № 4. Что служит проявлением взаимозависимости общества и природы?

Задание №5. Дополните фразу: Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как ...

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ

##### *Формируемые результаты: личностные, метапредметные*

###### Перечень заданий закрытого типа

Задание №1. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения, называются:

- а) нормами морали;
- б) нормами права;
- в) корпоративными нормами;
- г) традиционными нормами.

Задание №2. Все социальные нормы:

- а) регулируют общественные отношения;
- б) обеспечиваются силой государства;
- в) являются общеобязательным правилом поведения;
- г) выражаются в официальной форме.

Задание №3. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- а) отраслью права;
- б) системой права;
- в) источником права;
- г) сводом законов.

Задание №4. Формой территориально-государственного устройства является

- а) федерация;
- б) диктатура;
- в) демократия;
- г) монархия.

Задание №5. Президент РФ имеет право издавать

- а) инструкции;
- б) указы;
- в) законы;
- г) Конституцию.

###### Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Согласование общественных интересов – это функция какой власти?

Задание № 2. Если о форме территориального устройства государства говорят, что данное государство предполагает деление только на административные единицы, то она какая?

Задание № 3. Как называется поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы?

Задание № 4. Дополните фразу: Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются ...

Задание № 5. Дополните фразу: Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает ...

##### *Формируемые компетенции и результаты: ОК 04, предметные*

###### Перечень заданий закрытого типа

Задание 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется:

- 1) ценность
- 2) адаптация
- 3) престиж
- 4) санкция

Задание 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве:

- 1) социальной адаптации
- 2) социального лифта
- 3) социальной детерминанты
- 4) социального контроля

Задание 3. К морали в отличие от права относится:

- 1) Законы РФ;
- 2) Принципы, нормы поведения;
- 3) Конституция РФ;
- 4) Уставы общественной организации

Задание 4. Дать определение: - общество (в широком смысле)

- 6) Система
- 7) социальные институты
- 8) прогресс
- 9) глобализация
- 10) потребность

Задание 5. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

###### СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

- 1) расчет параметров бюджета страны
- 2) формирование национального

###### СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- А) духовная
- Б) социальная

самосознания

3) очередные выборы главы государства

4) разработка бизнес-плана компании

5) концерт всемирно известного музыканта

В) экономическая

Г) политическая

Задание 6. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

2) Экология

3) Философия

4) Правоведение

5) политология

Задание 7. К общественным отношениям относятся связи между:

1) геомагнитными явлениями и здоровьем людей

2) агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев

3) социальным расслоением и политическими конфликтами

4) колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

Задание 8. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

1) развитое фабричное производство

2) создание основного продукта в сельском хозяйстве

3) завершение промышленного переворота

4) высокоразвитая инфраструктура

Задание 9. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАЗВАНИЕ	ПРИЗНАКИ
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

Задание 10. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) оплата труда домохозяйки

2) покупка нового компьютера

3) подарок внуку от бабушки

4) пенсия шахтера

5) оплата коммунальных платежей

#### Перечень заданий открытого типа

Задание № 1. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют?

Задание № 2. Какому обществу присущ признак создания основного продукта в сельском хозяйстве?

Задание № 3. Революция и \_\_\_\_\_ являются формами общественных преобразований.

Задание № 4. Что служит проявлением взаимозависимости общества и природы?

Задание № 5. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как?

Задание № 6. В каком веке возникли глобальные проблемы человечества?

Задание № 7. Как называется малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью?

Задание № 8. Племена, народности, нации – это стадия развития \_\_\_\_\_.

Задание № 9. Дополните фразу: К показателям предписанного статуса личности относятся ...

Задание № 10. Дополните фразу: Уголовная ответственность за все виды нарушений наступает с ... лет

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 5.1. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Таблица 3

Шкалы оценивания		Критерии оценивания
пятибалльная	зачет	
«Отлично» - 5 баллов		<p>Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла		<p>Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	<p>Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	<p>Ставится в случае:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумения делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### Критерии оценки тестовых заданий

Таблица 4

Процент выполненных тестовых заданий	Оценка
до 50%	неудовлетворительно
50-69%	удовлетворительно
70-84%	хорошо
85-100%	отлично

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Таблица 5

Формируемые компетенции и результаты	№ задания	Ответ	
Личностные, метапредметные	<b>Задания закрытого типа</b>		
	№ 1	б	
	№ 2	2	
	№ 3	А3, б1, в4, г2	
	№ 4	А2, б3, в1	
	№ 5	2	
	<b>Задания открытого типа</b>		
	№ 1	политической	
	№ 2	унитарная	
	№ 3	девиантное	
	№ 4	социальным неравенством	
	№ 5	авторитарном	
	ОК 04, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
		№ 1	3
		№ 2	2
№ 3		А2, б1, в3	
№ 4		ВБГВА	
№ 5		2	
<b>Задания открытого типа</b>			
№ 1		Культурно-историческими	
№ 2		традиционному	
№ 3		реформа	
№ 4		экологический кризис	
№ 5		личность	

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕ-  
ЗУЛЬТАТОВ**

Таблица 6

<b>Формируемые компетенции и результаты</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
Личностные, метапредметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	б
	№ 2	а
	№ 3	б
	№ 4	а
	№ 5	б
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	политической
	№ 2	унитарная
	№ 3	девиантным
ОК 04, предметные	<b>Задания закрытого типа</b>	
	№ 1	3
	№ 2	2
	№ 3	2
	№ 4	2
	№ 5	ВБГВА
	№ 6	2
	№ 7	2
	№ 8	3
	№ 9	оппозиционные
	№ 10	2,5
	<b>Задания открытого типа</b>	
	№ 1	Культурно-историческими
	№ 2	традиционному
	№ 3	реформа
	№ 4	экологический кризис
	№ 5	личность
	№ 6	XX
	№ 7	семья
	№ 8	этнoса
№ 9	возраст и пол	
№ 10	16	

**Критерии оценки тестовых заданий, заданий на дополнение, с развернутым ответом и на установление правильной последовательности**

Верный ответ - 2 балла.

Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

**Критерии оценки заданий на сопоставление**

Верный ответ - 2 балла

1 ошибка - 1 балл

более 1-й ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов