


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиюдович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.07.2024 11:52:01  
Уникальный программный ключ:  
20b84ea6d19eae7c3c775fccd8365441470edec7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «ДГТУ»

к.э.н., доцент

 Н.С. Суракатов

« 28/07 » 04 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Принято на Ученом совете  
ФГБОУ ВО «ДГТУ»

протокол № 8 от « 28/07 » 04 2021г.

Махачкала– 2021

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет специальные условия обучения, направления работы и порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» (далее – ДГТУ) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

- Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) высшего образования по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в ДГТУ;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн);

- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный технический университет»;

- других нормативных актов университета.

1.3. Под специальными условиями для получения высшего образования студентами-инвалидами и студентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных основных профессиональных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. Порядок приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Дети-инвалиды, инвалиды могут сдавать все общеобразовательные вступительные испытания с представлением результатов ЕГЭ в качестве результатов иных общеобразовательных вступительных испытаний.

2.2. В целях обеспечения специальных условий обучения абитуриентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимо

предоставить в Университет сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальную программу (карту) реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий.

2.3. Инвалид при поступлении на адаптированную основную профессиональную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2.4. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную основную профессиональную образовательную программу должно предъявить заключение медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2.5. Заключение должно содержать:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2.6. Инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья при зачислении в число студентов ДГТУ может отказаться от специальных условий обучения, воспитания и сопровождения на основании личного заявления.

### **III. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. ДГТУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) на основании заявления поступающего о необходимости обеспечения ему специальных условий проведения вступительных испытаний.

3.2. При необходимости, на заявления от поступающего, в ДГТУ создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

3.3. Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья при необходимости проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: - при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; - при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

3.4. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению ДГТУ, но не более чем на 1,5 часа. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

3.5. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

3.6. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

3.6.1 для слепых: задания для выполнения на вступительном испытании оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

3.6.2 для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3.6.3 для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляются услуги сурдопереводчика;

3.6.4 для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, указанных в подпунктах «а» и «в» настоящего пункта);

3.6.5 для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой или профессиональной направленности – по решению ДГТУ);

3.6.6 для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

#### **IV. Организация инклюзивного обучения в Университете**

4.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) высшего образования, а также при необходимости на ОПОП, адаптированных для обучения указанных групп обучающихся.

Под адаптированной ОПОП понимается адаптированная для обучения лица с инвалидностью или ОВЗ программа на базе ОПОП, с учетом их психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

4.2. К освоению ОПОП принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в Университете по данным направлениям подготовки высшего образования и специальностям среднего профессионального образования, дополнительным образовательным программам.

4.3. Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные условия для получения образования по ОПОП высшего образования.

4.4. Потребность предоставления специальных условий обучения и воспитания, либо ее отсутствие оформляется на основании заявления обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. При реализации адаптированной ОПОП, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

4.6. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации адаптированной ОПОП осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.7. В Университете обеспечивается возможность просмотра содержания сайта Университета слабовидящими студентами. Создан и поддерживается в актуальном состоянии специальный раздел Инклюзивное обучение на сайте Университета в сети «Интернет», который предоставляет информацию об условиях поступления и обучения в Университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.8. В целях обеспечения специальных условий обучения и воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в информационной системе на этапах их поступления и обучения с целью наличия сведений о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.9. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации у студентов, обучающихся по адаптированным ОПОП, учитываются психофизические особенности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и возможность предоставления ассистента по их письменному заявлению.

## **V. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

5.1. Для обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным ОПОП, государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2. При проведении ГИА для лиц, указанных в п.5.1 настоящего положения, обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления;

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Дополнительно при проведении ГИА, для лиц, указанных в п.5.1 настоящего положения, обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

*а) для слепых:*

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации зачитываются ассистентом;

– письменные задания диктуются ассистенту;

*а) для слабовидящих:*

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс: выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

– письменные задания диктуются ассистенту.

5.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам (ОПОП), не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5.5. Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА для студентов, обучающихся по адаптированным ОПОП, доводятся до сведения таких обучающихся в доступной для них форме.

5.6. По письменному заявлению обучающегося по ОПОП, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 1,5 часа;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 0,3 часа;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 0,4 часа.

5.7. В период ГИА студенты-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированным ОПОП, обеспечиваются специальными условиями в зависимости от их психофизических особенностей и состояния здоровья.

По желанию обучающихся по адаптированным ОПОП из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственные аттестационные испытания могут проводиться в письменной или устной форме.

5.8. Обучающийся по адаптированной ОПОП из числа лиц с ограниченными

возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает на имя ректора письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в образовательной организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### **VI. Обеспечение образовательного процесса кадрами, в том числе профессорско-преподавательским составом соответствующей квалификации**

6.1 С целью комплексного сопровождения образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагается введение в штат Университета должностей тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), других необходимых специалистов.

6.2 Для обеспечения образовательного процесса при необходимости предполагается студентам с нарушением слуха предоставление помощи сурдопереводчика, студентам с нарушением зрения предоставление помощи тифлопедагога.

6.3 С целью получения знаний о психофизиологических особенностях студентов с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий осуществляется обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного профессионального образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

Функции по данному виду работ возложены на Учебно-методическое управление, Отдел по воспитательной работе и социальному развитию и факультет повышения квалификации.

#### **VII. Создание безбарьерной архитектурной среды**

7.1 При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений учитываются потребности различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

7.2 В учебном корпусе, в котором предусматривается реализация ОПОП для студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается доступность прилегающей к зданию территории, предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются средства информационно-навигационной поддержки, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа на 1 этаже учебного корпуса.

7.3 Аудитории, в которых предусматривается реализация адаптированных ОПОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудуются 1-2 места для студентов-инвалидов. В случае в стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для

студентов с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в кресле-коляске. По просьбе студентов, передвигающихся в кресле-коляске, возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Университету - на первом этаже.

7.4 Комплексная информационная система Университета предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации студентов с ограниченными возможностями здоровья в архитектурном пространстве.

7.5 Система сигнализации и оповещения студентов различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией.

Функции по данному виду работ возложены на Проректора по АХД.

### **VIII. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

8.1 Развитие информационно-технологической базы для студентов различных нозологий предусматривает использование при необходимости материально-технических средств:

8.1.1 для студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске; для выполнения заданий, связанных с использованием компьютерной техники, предоставляется клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля; студентам обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеувеличитель электронный ручной, или иное);

8.1.2 для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука (акустический усилитель и колонки), видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха.

8.1.3 для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции: предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

### **IX. Разработка адаптированных основных профессиональных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

9.1 Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, разрабатывается индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально) и на дому с применением дистанционных образовательных технологий. Срок обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистров - на полгода).

9.2 Выбор методов обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава,



методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и др. Обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах - визуально, аудиально.

9.3 В случае необходимости, при обращении студента с ограниченными возможностями здоровья на кафедру, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

9.4 Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации студентов с ограниченными возможностями здоровья отражаются в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

9.5 Университет обеспечивает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Учебные занятия проводятся специалистами. Для студентов с ограничениями движения занятия могут проводиться по настольным, интеллектуальным видам спорта. Студенты с нарушениями слуха и зрения могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой на открытом воздухе или в спортивном зале.

9.6 Обучение по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для студентов с ограниченными возможностями здоровья наряду с другими категориями обучающихся.

#### **Х. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

10.1 Основными формами содействия трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

10.2 В разрабатываемых при необходимости программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках адаптивных ОПОП для студентов с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству.

Функции по данному виду работ возложены на Центр по связям с производством и содействию трудоустройству выпускников.

#### **XI. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

11.1 Для обеспечения доступности образования обеспечивается удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательным ресурсам.

11.2 При обучении реализуемом с применением дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе предусматривается использование различных форм организации on-line занятий, таких как: вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности.

11.3 В Университете осуществляется учебно-методическую помощь студентам через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий. Дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ограниченными возможностями здоровья не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Функции по данному виду работ возложены на УМУ.

## **ХII. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения**

12.1 Университет обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии.

12.2 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом, включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников; а также организацию доступа к учебно-методическим материалам и помощь в организации самостоятельной работы через систему дистанционного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают УМУ, зав. кафедрами, деканы.

12.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

12.4 Университет обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, содействует развитию\* волонтерской помощи студентам-инвалидам.

12.5 Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов - инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения. В Университете имеется санаторий-профилакторий, где оказываются услуги по неотложной медицинской помощи и даются рекомендации по лечению заболеваний студентам и сотрудникам.

12.6 Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи.

## **ХIII. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов**

13.1 Студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных средств федерального бюджета и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы назначается и выплачивается государственная социальная стипендия и повышенная социальная стипендия в порядке, установленном в

Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов очной формы, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

13.2 Обучающимся, получающим образование по договорам об оказании платных образовательных услуг и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами детства, может назначаться скидка на оплату образовательных услуг.

13.3 При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. проректора по УР

И.о. проректора по ВиСР

И.о. проректора по АХД

Начальник Отдела кадров

Председатель ППО РиС

Вед. юрисконсульт



Н.Л. Баламирзоев

Т.А. Рагимова

М.Г. Меджидов

А.Э. Магомедрагимова

С.М. Джамалавов

М.-С.И. Магомедов