

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

РЕКОМЕНДОВАНО  
К УТВЕРЖДЕНИЮ:  
Директор филиала ДГТУ  
Г. Каспийск

  
подпись М.К. Гасанов  
«28» 08 2018г.  
ФИО

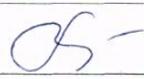
УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
председатель методического совета

  
подпись Н.С. Суракатов  
«19» 09 2018г.  
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)

Дисциплина Б1.В.ДВ.1 Психология и педагогика  
для направления 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств  
по профилю «Технология машиностроения»  
факультет филиал ДГТУ, г. Каспийск  
кафедра ПиСКС  
Квалификация выпускника (степень) бакалавр  
Форма обучения очная, курс 1, семестр (ы) 1,2  
Всего трудоемкость в зачетных единицах (часах) 144 (4 ЗЕТ):  
лекции - (час); практические (семинарские) занятия 68 (час);  
лабораторные занятия - (час); самостоятельная работа 76 (час);  
экзамен - : зачет 1,2 (семестр)  
курсовой проект (работа, РГР) - (семестр).

Зав. кафедрой ПиСКС  Сулаева Ж.А.

Начальник УО  Магомаева Э.В.





## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях, целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- получение студентами знаний основ психологии и грамотного использования их в трудовой деятельности;
- рассмотрение вопросов психологии общения и межличностных отношений, психических состояний;
- изучение психологических основ управления персоналом, его подбора и психодиагностики, а также факторов и стилей эффективного управления;
- овладение прикладными аспектами данной дисциплины, имеющими наибольшее значение в практической работе;
- показать роль и значение современных активных методов обучения и воспитания и их возможности;
- сообщить необходимые знания об особенностях обучения, воспитания, самовоспитания для будущей профессиональной деятельности работника;
- заложить основу для формирования навыков и умений накапливать рациональные средства влияния на людей;
- ознакомить с педагогическими инновационными технологиями обучения и воспитания.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная программа дисциплины «Психология и педагогика» составлена в соответствии с современным пониманием психологической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки специалистов, бакалавров и магистров. Дисциплина Б1.В.ДВ.1 Психология и педагогика входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Данная дисциплина опирается на содержание следующих учебных дисциплин: «История», «Социология», «Философия».

Программа полностью соответствует ФГОС ВО, примерной программе УМО и учебному плану основной образовательной программы.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины «Психология и педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

### **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);

способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- предмет, категории и задачи психологии, основные направления психологических исследований;
- основные методы психологии с учетом профессиональных особенностей;
- социально-психологическую теорию личности, группы, коллектива, теорию и практику руководства и управления;
- основы управления внутригрупповыми процессами и для разрешения вопросов, связанных с проблемными ситуациями и межличностными конфликтами;
- теоретические и методические основы обучения, воспитания, развития и т.п.

**Уметь:**

- использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности;
- организовывать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей;
- эффективно решать управленческие задачи с целью активизации выполнения поставленных задач, обучать, воспитывать и руководить ими;
- управлять общественным мнением, настроением, умело и грамотно регулировать взаимоотношения людей: убеждать, доказывать, внушать и побуждать людей к необходимым действиям в процессе повседневного общения и совместной деятельности и т.п.

**Владеть:**

- навыками работы с первоисточниками;
- навыками дискуссии, дебатов;
- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

4. Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часов, в том числе практических – 68 часов, СРС - 76 часов; форма отчетности: 1,2 семестр - зачет.

#### 4.1. Содержание практических занятий

п/п	Раздел дисциплины Тема лекции и вопросы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего* контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) Форма промежуточной аттестации (по сем.)
				ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	<b>ТЕМА № 1: Проблема изучения психики на различных исторических этапах.</b> 1. Представления о душе, их изменения в процессе исторического развития. 2. Понятие о духовной жизни человека. 3. История развития психологического знания. 4. Психика и психические явления	1	1-2		4		4	Входной контроль
2	<b>ТЕМА № 2: Методы и задачи психологии.</b> 1. Место психологии в системе наук. 2. Основные направления в психологии XX века. 3. Методы психологических исследований.		3-4		4		4	
3	<b>ТЕМА № 3: Педагогика как наука об обучении, воспитании и развитии личности</b> 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Отрасли педагогики. 5. Основные этапы развития педагогики и образования		5-6		4		4	Аттестационная контрольная работа №1
4	<b>ТЕМА № 4: Личность и ее психологические свойства.</b> 1. Понятие личность, индивид, индивидуальность 2. Структура личности 3. Современные теории личности 4. Самосознание личности. 5. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие о		7-8		4		4	

	<p>характере.</p> <p>6. Физиологические основы характера и его структура.</p> <p>7. Понятие «Способности». Структура и виды способностей.</p> <p>8. Чувства и эмоции. Эмоциональные состояния.</p> <p>9. Общее понятие о воле. Волевая регуляция человеческого поведения.</p> <p>10. Структура мотивационной сферы человека.</p> <p>11. Направленность личности.</p>						
5	<p><b>ТЕМА №5: Сущность процесса обучения.</b></p> <p>1. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.</p> <p>2. Основные функции педагогического процесса (образовательная, воспитательная, развивающая).</p> <p>3. Основные принципы функционирования педагогического процесса.</p> <p>4. Основные компоненты педагогического процесса.</p> <p>5. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.</p>	9-10		4		4	Аттестационная контрольная работа №2
6	<p><b>ТЕМА №6: Педагогический процесс.</b></p> <p>1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.</p> <p>2. Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p>3. Реформа образования России как процесс развития общества.</p>	11-12		4		4	
7	<p><b>ТЕМА №7: Процесс обучения и развития личности.</b></p> <p>1. Сущность социализации, ее стадии. Воспитание как часть процесса социализации.</p> <p>2. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).</p> <p>3. Механизмы социализации.</p> <p>4. Институты социального воспитания. Семья как институт социализации.</p>	13-14		4		4	
8	<p><b>ТЕМА №8: Методы и средства обучения</b></p> <p>1. Понятие и значение методологии педагогической науки.</p> <p>2. Методологические принципы</p>	15-16		4		4	Аттестационная контрольная работа №3

	научно-педагогического исследования. 3. Структура, организация и логика научно-педагогического исследования. 4. Методы изучения педагогического опыта. 5. Методы теоретического исследования. 6. Математические статистические методы. Методы воспитания.
9	<b>ТЕМА №9: Образование.</b> 1. Образование как общечеловеческая ценность. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Образование как педагогический процесс. 4. Образовательная система России. 5. Непрерывное образование, единство образования и самообразование
<b>Итого 1 семестр</b>	
10	<b>ТЕМА № 10: Основы самообразования и самовоспитания</b> 1. Цели и задачи самообразования. 2. Методы самообразования (самостоятельная работа над литературой, самоупражнения и самотренировки, самостоятельная работа с аудиовизуальными средствами) как способы совершенствования профессиональных качеств личности. 3. Условия и факторы, детерминирующие самовоспитание человека: социальная среда, волевые усилия личности. 4. Программа самовоспитания: её цель, жизненная позиция личности в ней, длительность осуществления, конкретные действия. 5. Самопознания как предпосылка самовоспитания, его уровни. 6. Основные методы и приёмы самовоспитания (самоорганизация, самоутверждение, самопринуждение, самоконтроль, аутотренинг и т.п.). 7. Принципы и правила личного поведения как основы высокой

17		2		6	
		34		38	зачет
1-2		4		4	

	самоорганизации личной жизни, учебной, служебной и общественной деятельности человека.						
11	<b>ТЕМА №11: Психические состояния человека.</b> 1. Понятие и классификация психических состояний. 2. Целостность и устойчивость психических состояний. 3. Специфические психические состояния. 4. Понятие и причины психической напряженности. 5. Пограничные психические состояния.	3-4		4		4	
12	<b>ТЕМА №12: Психология познавательных процессов.</b> 1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды	5-6		4		4	Аттестационная контрольная работа №1
13	<b>ТЕМА №13: Психология деятельности.</b> 1. Психологическая готовность к деятельности. 2. Адаптация внутренних условий и средств деятельности. 3. Адаптация внешних средств и условий деятельности. 4. Понятие о профессиограмме деятельности. 5. Профессиональная компетентность. 6. Работоспособность. Надежность профессиональной деятельности. Психофизиологические и психологические механизмы регуляции надежности.	7-8		4		4	
14	<b>ТЕМА №14: Психология общения и взаимодействия.</b> 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения. 3. Речь и общение. 4. Вербальное и невербальное общение. 5. Профессиональное общение. 6. Техника и приемы общения. 7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по	9-10		4		4	Аттестационная контрольная работа №2

	общению.					
15	<b>ТЕМА №15: Психология делового общения.</b> 1.Общее представление о психологическом общении. 2.Функции, механизмы, средства, структура общения. 3.Речь и общение.	11-12	4		4	
16	<b>ТЕМА №16: Психология группы и коллектива.</b> 1.Психология группы и коллектива 2. Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах 3. Формирование психологического климата в коллективе. 4. Малые и большие группы	13-14	4		4	
17	<b>ТЕМА №17: Межличностные отношения в группах и коллективах</b> 1. Взаимное влияние людей в процессе межличностного взаимодействия. 2. Социально-психологический климат коллектива. 3. Психологическая совместимость членов трудового коллектива. 4. Механизмы групповой динамики.	15-16	4		4	Аттестационная контрольная работа №3
18	<b>ТЕМА №18: Психологические предпосылки эффективного руководства.</b> 1. Руководство и лидерство. Личность руководителя и его способности, знания, умения, компетентность, информированность. 2. Социальные и психологические аспекты руководства. Типы и стили руководства. 3. Организаторские качества руководителя. 4. Способы и приемы воздействия на людей, их психолого-педагогический механизм. 5. Подходы к принятию решений их классификация и этапы выработки решений.	17	2		6	
<b>Итого 2 семестр</b>			34		38	зачет
<b>Итого</b>			68		76	

#### 4.2. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
1	2	3	4	5
1	<p><b>Проблема изучения психики на различных исторических этапах.</b></p> <p>1. Представления о душе, их изменения в процессе исторического развития.</p> <p>2. Понятие о духовной жизни человека.</p> <p>3. История развития психологического знания.</p> <p>4. Психика и психические явления</p>	4	Основная лит-ра: №1,7	реферат
2	<p><b>Методы и задачи психологии.</b></p> <p>1. Место психологии в системе наук.</p> <p>2. Основные направления в психологии XX века.</p> <p>3. Методы психологических исследований.</p>	4	Основная лит-ра: № 4,11	доклад
3	<p><b>Педагогика как наука об обучении, воспитании и развитии личности</b></p> <p>1. Объект, предмет, задачи, функции.</p> <p>2. Основные категории педагогики.</p> <p>3. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>4. Отрасли педагогики.</p> <p>5. Основные этапы развития педагогики и образования</p>	4	Основная лит-ра: №1,7	контр. работа
4	<p><b>Личность и ее психологические свойства.</b></p> <p>1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие о характере.</p> <p>2. Физиологические основы характера и его структура.</p> <p>3. Понятие «Способности». Структура и виды способностей.</p> <p>4. Чувства и эмоции. Эмоциональные состояния.</p> <p>5. Общее понятие о воле. Волевая регуляция человеческого поведения.</p> <p>6. Структура мотивационной сферы человека.</p> <p>7. Направленность личности.</p>	4	Дополнит. лит-ра: № 14	реферат
5	<p><b>Сущность процесса обучения.</b></p> <p>1. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.</p> <p>2. Основные функции</p>	4	Дополнит. лит-ра: № 18	доклад

	<p>педагогического процесса (образовательная, воспитательная, развивающая).</p> <p>3. Основные принципы функционирования педагогического процесса.</p> <p>4. Основные компоненты педагогического процесса.</p> <p>5. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.</p>			
6	<p><b>Педагогический процесс.</b></p> <p>1. Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p>2. Реформа образования России как процесс развития общества.</p>	4	Основная лит-ра: №1,8,9	реферат
7	<p><b>Процесс обучения и развития личности.</b></p> <p>1. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).</p> <p>2. Механизмы социализации.</p> <p>3. Институты социального воспитания.</p> <p>4. Семья как институт социализации.</p>	4	Основная лит-ра: № 5, 9	доклад
8	<p><b>Методы и средства обучения.</b></p> <p>1. Структура, организация и логика научно-педагогического исследования.</p> <p>2. Методы изучения педагогического опыта.</p> <p>3. Методы теоретического исследования.</p> <p>4. Математические статистические методы</p> <p>5. Методы воспитания.</p>	4	Основная лит-ра: № 10, 11	контр. работа
9	<p><b>Образование.</b></p> <p>1. Образование как педагогический процесс.</p> <p>2. Образовательная система России.</p> <p>3. Непрерывное образование, единство образования и самообразование</p>	6	Основная лит-ра: № 5, 9	реферат
	<b>Итого 1 семестр</b>	38		
10	<p><b>Основы самообразования и самовоспитания</b></p> <p>1. Условия и факторы, детерминирующие самовоспитание человека: социальная среда, волевые усилия личности.</p> <p>2. Программа самовоспитания: её цель, жизненная позиция личности в ней, длительность осуществления, конкретные действия.</p> <p>3. Самопознания как предпосылка самовоспитания, его уровни.</p> <p>4. Основные методы и приёмы</p>	4	Основная лит-ра: №1,7	контр. работа

	самовоспитания (самоорганизация, самоутверждение, само принуждение, самоконтроль, аутотренинг и т.п.). 5. Принципы и правила личного поведения как основы высокой самоорганизации личной жизни, учебной, служебной и общественной деятельности человека.			
11	<b>Психические состояния человека.</b> 1. Специфические психические состояния. 2. Понятие и причины психической напряженности. 3. Пограничные психические состояния.	4	Дополнит. лит-ра: № 14	реферат
12	<b>Психология познавательных процессов.</b> 1. Внимание его свойства и виды. 2. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 3. Воображение его функции и виды	4	Дополнит. лит-ра: № 18	доклад
13	<b>Психология деятельности.</b> 1. Понятие о профессиограмме деятельности. 2. Профессиональная компетентность. 3. Работоспособность. Надежность профессиональной деятельности. 4. Психофизиологические и психологические механизмы регуляции надежности.	4	Основная лит-ра: №1,8,9	реферат
14	<b>Психология общения и взаимодействия.</b> 1. Речь и общение. 2. Вербальное и невербальное общение. 3. Профессиональное общение. 4. Техника и приемы общения. 5.Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.	4	Основная лит-ра: № 5, 9	доклад
15	<b>Психология делового общения.</b> 1. Функции, механизмы, средства, структура общения. 2. Речь и общение.	4	Основная лит-ра: № 10, 11	контр. работа
16	<b>Психология группы и коллектива.</b> 1. Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах 2. Формирование психологического климата в коллективе. 3. Малые и большие группы	4	Основная лит-ра: № 4,11	доклад
17	<b>Межличностные отношения в группах и коллективах</b> 1. Социально-психологический климат коллектива.	4	Основная лит-ра: №1,8	реферат

	2. Психологическая совместимость членов трудового коллектива. 3. Механизмы групповой динамики.			
	<b>Психологические предпосылки эффективного руководства.</b> 1. Организаторские качества руководителя. 2. Способы и приемы воздействия на людей, их психолого-педагогический механизм. 3. Подходы к принятию решений их классификация и этапы выработки решений.	6	Основная лит-ра: № 5, 9	доклад
	<b>Итого 2 семестр</b>	38		
	<b>Итого</b>	<b>76</b>		

### 5. Образовательные технологии

При подготовке обучающихся преподаватели кафедры психологии и СКС активно используют следующие современные методики обучения:

- проблемное обучение;
- деловые игры («Как говорить «Да» или «Нет»; Чем мы похожи; Испорченный телефон; Мы учимся чувствовать друг друга и т.д.);
- беседы (Заверши предложение; Времена года; Мы в этом мире и т.д.);
- диспуты;
- тренинги (Тренинг стрессоустойчивости; Запретные слова; Уровень тревожности; Стратегии поведения в общении и т.д.);
- мозговой штурм;

Преподавателями кафедры с успехом применяется проблемное обучение – вид обучения, основанный на использовании эвристических методов; ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым актуализируются знания и аналитические умения студентов. Одновременно осознается их недостаточность и стимулируется познавательный интерес.

Наглядность в образовательном процессе играет немаловажную роль. Поэтому преподавателями кафедры используются специально подобранные фильмы из научно-популярного и художественного циклов. Среди информационно-аналитических фильмов присутствует «Разум человека». Благодаря этому фильму обучающиеся могут закрепить полученные теоретические знания о высших познавательных процессах (мышление, речь, сознание и др.) предоставленными наглядно научными данными. Также в этих целях на кафедре

Для научения неординарному мышлению обучающихся, используется один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности – мозговой штурм. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Одним из достаточно новых, но, при правильной организации, очень эффективных методов подбора персонала является деловая игра, которая представляет собой разновидность непродуктивной деятельности, главным мотивом которой является не ее результат, а сам процесс. Игра – это совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Она является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности. Для успешного проведения деловой игры необходимо уделить значительное время подготовительному этапу. В качестве способа организации совместной деятельности на семинарских занятиях организуется дискуссия – с целью

интенсификации процесса принятия решения в группе. Данный метод обучения повышает интенсивность и эффективность учебного процесса за счёт активного включения студентов в коллективный поиск истины.

Процесс образования протекает как субъект-субъектный процесс, что наглядно демонстрируется во время проведения тренингов. Важной общей чертой тренингов является их стадийность, обусловленная социально-психологическими закономерностями развития малой группы.

Групповой психологический тренинг представляет собой совокупность активных методов практической психологии. Тренинги, будучи формой практической психологической работы, всегда отражают своим содержанием определенную парадигму того направления, взглядов которого придерживается психолог, проводящий тренинговые занятия.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **6.1. Вопросы входного контроля**

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии?
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?
15. Какие функции выполняет общение?
16. Для чего нужна педагогика?
17. Какие методы обучения и воспитания вы знаете?
18. Что понимается под воспитанием личности?
19. Каково человека следует считать образованным?
20. Образовательная система России?

### **6.2. Перечень вопросов текущих контрольных работ 1 семестр**

#### **Аттестационная контрольная работа №1**

##### **Вариант 1**

1. Психология – это:
  - а) область науки, разрабатывающая методы выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности;
  - б) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;**
  - в) комплексное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических заболеваниях.
2. Методика – это:
  - а) учение о методах научного познания и преобразования мира;

- б) совокупность способов и подходов познания законов природы и общества;  
**в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.**
3. Наблюдение – это:  
а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;  
б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;  
**в) метод психологии заключающийся в фиксации данных об изучаемых объектах и явлениях в естественных условиях.**
4. К познавательным процессам относятся:  
а) чувство;  
б) апатия;  
**в) восприятие.**
5. Факт доказывающий, что психика – это свойство мозга  
а) воспитание человеческих детей животными;  
**б) формирование условных рефлексов;**  
в) летаргический сон.
6. Прикладной областью психологии является....  
а) психофизиология;  
**б) педагогическая психология;**  
в) парапсихология.
7. Особенностью психического отражения с появлением новой коры головного мозга является....  
а) инстинкты;  
б) появление органов чувств;  
**в) появление восприятия.**
8. Подсознание – это:  
а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;  
**б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;**  
в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.
9. Свойством внимания является....  
а) смысловое внимание;  
**б) распределение внимания;**  
в) образное внимание.
10. Дайте определение следующему процессу памяти:  
Воспроизведение – это:  
**а) психический процесс, заключающийся в актуализации в оживлении ранее образовавшихся в мозгу нервных связей;**  
б) способность человека удерживать в сознание материал, который запомнил;  
в) психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания её с уже приобретенным ранее знанием или опытом.

## **Вариант 2**

1. Метод психологии – это:  
а) учение о методах научного познания и преобразования мира;  
**б) совокупность способов и подходов познания законов природы и общества;**

- в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.
2. Беседа – это:
- а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;
  - б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;
  - в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.**
3. К познавательным процессам относятся:
- а) ощущение;**
  - б) воля;
  - в) темперамент.
4. Факт доказывающий, что психика – это отражение действительности:
- а) последствия ранение головного мозга;
  - б) сенсорная изоляция людей;**
  - в) формирование условных рефлексов.
5. Прикладной областью психологии является...
- а) нейропсихология;
  - б) психология личности;
  - в) психология труда.**
6. Что не является биологической предпосылкой возникновения сознания?
- а) увеличение веса и объема головного мозга;
  - б) развитие сознания идет по историческим законам;**
  - в) подражательный образ жизни у высших животных.
7. Сознание – это:
- а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;
  - б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;
  - в) совокупность психических процессов не представленных в сознании человека.**
8. Цель – это:
- а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности;**
  - б) внутреннее побуждение человека к деятельности;
  - в) внешнее побуждение человека к деятельности.
9. Личность – это:
- а) отдельный представитель человеческой общности;
  - б) неповторимое своеобразие физических и психических особенностей;
  - в) сознательный член общества и активный преобразователь мира.**
10. Мышление – это:
- а) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта;
  - б) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;**
  - в) познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта.

## Вариант 1

1. Фактор привлечения произвольного внимания....
  - а) **фактор раздражителя (сила раздражителя, новизна, контраст);**
  - б) психические состояния (отсутствие утомления);
  - в) словесное напоминание быть внимательным.
2. Методология – это:
  - а) **учение о методах научного познания и преобразования мира;**
  - б) совокупность способов и подходов познания законов природы и общества;
  - в) приемы и средства, используемые исследователем на основе специальных методов характерных для данной области науки.
3. Эксперимент – это:
  - а) **изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;**
  - б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;
  - в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.
4. К познавательным процессам относятся:
  - а) **память;**
  - б) способности;
  - в) характер.
5. Одной из особенностей психического отражения с появлением новой коры головного мозга является....
  - а) **появление памяти;**
  - б) навыки;
  - в) появление интеллектуального поведения.
6. Сознание – это:
  - а) **высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;**
  - б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;
  - в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.
7. Что не является формой проявления бессознательного?
  - а) сновидение;
  - б) ошибочные действия;
  - в) **бодрствование.**
8. Основным видом деятельности является:
  - а) **игра;**
  - б) умение;
  - в) действие.
9. Индивидуальность – это:
  - а) отдельный представитель человеческой общности;
  - б) **неповторимое своеобразие физических и психических особенностей;**
  - в) сознательный член общества и активный преобразователь мира.
10. Память – это:
  - а) **познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта;**

- б) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;
- в) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта.

## **Вариант 2**

1. Что не относится к методам психологии?
  - а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) ранжирование.**
2. К познавательным процессам относятся:
  - а) чувство;
  - б) мышление;**
  - в) темперамент.
3. Прикладной областью психологии является...
  - а) клиническая психология;**
  - б) генетическая психология;
  - в) зоопсихология.
4. Самосознание – это:
  - а) высшая свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно – исторической деятельностью людей;
  - б) совокупность психических феноменов, находящихся вне пределов сознания;
  - в) осознание человеком самого себя субъектом деятельности и выраженном отношении к самому себе.**
5. В структуру самосознания входит:
  - а) возможность целеполагающей деятельности;
  - б) совокупность знаний о мире;
  - в) познавательные, когнитивные представления о себе.**
6. Стимул – это:
  - а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности;
  - б) внутреннее побуждение человека к деятельности;
  - в) внешнее побуждение человека к деятельности.**
7. К невербальным средствам общения относятся:
  - а) устная речь;
  - б) письменная речь;
  - в) мимика.**
8. Воображение – это:
  - а) познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, во всех существующих связях и отношениях;
  - б) познавательный процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта;
  - в) высший познавательный процесс построения новых образов на основе имеющихся знаний или опыта.**
9. Воля – это:
  - а) основная форма переживания субъектом своих отношений к окружающей среде и к самому себе;

б) отражение субъектом фактов и событий внутренней и внешней жизни в соответствии с их отношением к его потребностям, мотивам и ценностям проявляющиеся в виде радости, страха и т.д.;

**в) качество человека, позволяющее ему осуществлять в отношении окружающей среды и самого себя то, что им сознательно запланировано.**

10. Свойством внимания является....

а) смысловое внимание;

б) долговременное внимание;

**в) объем внимания**

### Аттестационная контрольная работа №3

#### Вариант 1

11. Процесс количественных и качественных изменений личности – это:

а) воспитание;

**б) развитие;**

в) обучение.

12. История педагогики .....

**а) систематизирует мировой опыт развития педагогики и образования;**

б) разрабатывает рекомендации по изучению отдельных дисциплин;

в) изучает особенности и влияние общественной среды на формирование личности.

13. Какие функции выполняет колледж, техникум?

**а) среднее профессиональное образование и воспитание;**

б) общее среднее образование;

в) дополнительное образование и воспитание по интересам.

14. Укажите принцип, на котором построена система образования в Российской Федерации:

**а) гуманистичность;**

б) открытость;

в) преемственность.

15. Диагностический вид деятельности включает в себя следующее содержание работы:

**а) изучение учащихся и установление уровня их развития, воспитанности;**

б) выявление положительных сторон и недостатков в ходе процесса обучения и воспитания, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями, сопоставление своей работы с работами коллег;

в) творческий вклад в развитие методических основ организации методической работы по применению знаний на практике.

16. Ориентационно–прогностический вид деятельности включает в себя следующее содержание работы:

а) изучение учащихся и установление уровня их развития, воспитанности;

**б) предварительное определение способов укрепления коллективистских отношений между учащимися;**

в) творческий вклад в развитие методических основ организации методической работы по применению знаний на практике.

17. Педагогическое творчество – это:

а) доведенные до высокой степени совершенства учебные и воспитательные умения;

б) разработка и реализация новых прогрессивных идей, принципов и приемов в процессе обучения и воспитания, что значительно превышает их качество;

**в) внесение в воспитательный процесс модификаций, рационализаторских методов и приемов обучения и воспитания.**

18. Учение – это:
- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
  - б) процесс познания, упражнения и приобретения опыта;**
  - в) упорядоченное взаимодействие педагога и учащегося с целью приобретения учащимися знаний, умений, навыков.
19. Выберите полный ответ: Развитие личности – это
- а) накопление количественных изменений в организме человека;
  - б) уничтожение старого и возникновение нового;
  - в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.**
20. Какой фактор обуславливает процесс и результат человеческого развития?
- а) природа;
  - б) индивидуальные способности;
  - в) наследственность.**

## Вариант 2

1. Тест – это:
- а) изучение того или иного явления в искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях;
  - б) стандартизированное психическое испытание в результате, которого делается измерение некоторых психических функций;**
  - в) прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности.
2. К эмоционально - волевым процессам относятся:
- а) память;
  - б) воображение;
  - в) воля.**
3. Особенностью психического отражения с появлением новой коры головного мозга является....
- а) инстинкты;
  - б) появление элементарного мышления;**
  - в) появление органов чувств.
4. В структуру сознания входит:
- а) осознание своих реальных и желаемых качеств;
  - б) различие субъекта и объекта, отношение субъекта к объекту;**
  - в) познавательные, когнитивные представления о себе.
5. Мотив – это:
- а) заранее мыслимый результат человеческой деятельности;
  - б) внутреннее побуждение человека к деятельности;**
  - в) внешнее побуждение человека к деятельности.
6. Основным видом деятельности является:
- а) труд;**
  - б) умения;
  - в) навыки.
7. Индивид – это:
- а) отдельный представитель человеческой общности;**
  - б) неповторимое своеобразие физических и психических особенностей;
  - в) сознательный член общества и активный преобразователь мира.
8. Восприятие – это:

- а) направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах или предметах при одновременном отвлечении от других;
  - б) познавательный процесс отражения в коре головного мозга, отдельных свойств окружающего мира;
  - в) познавательный процесс отражения в коре головного мозга, предметов и явлений в целом при непосредственном воздействии их на органы чувств.**
9. Чувства – это:
- а) отражение субъектом фактов и событий внутренней и внешней жизни в соответствии с их отношением к его потребностям, мотивам и ценностям проявляющиеся в виде радости, страха и т.д.;
  - б) основная форма переживания субъектом своих отношений к окружающей среде и к самому себе;**
  - в) качество человека, позволяющее ему осуществлять в отношении окружающей среды и самого себя то, что им сознательно запланировано.
10. Фактор привлечения непроизвольного внимания....
- а) обстановка рабочего места;
  - б) структурная организация деятельности;**
  - в) словесное напоминание быть внимательным.

### **6.3. Перечень вопросов текущих контрольных работ 2 семестр**

#### **Аттестационная контрольная работа №1**

1. Цели и задачи самообразования.
2. Методы самообразования (самостоятельная работа над литературой, самоупражнения и самотренировки, самостоятельная работа с аудиовизуальными средствами) как способы совершенствования профессиональных качеств личности.
3. Условия и факторы, детерминирующие самовоспитание человека: социальная среда, волевые усилия личности.
4. Программа самовоспитания: её цель, жизненная позиция личности в ней, длительность осуществления, конкретные действия.
5. Самопознания как предпосылка самовоспитания, его уровни.
6. Основные методы и приёмы самовоспитания (самоорганизация, самоутверждение, само принуждение, самоконтроль, аутотренинг и т.п.).
7. Принципы и правила личного поведения как основы высокой самоорганизации личной жизни, учебной, служебной и общественной деятельности человека.
8. Понятие и классификация психических состояний.
9. Целостность и устойчивость психических состояний.
10. Специфические психические состояния.
11. Понятие и причины психической напряженности.
12. Пограничные психические состояния.
13. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства
14. Память. Процессы и виды памяти.
15. Внимание его свойства и виды.
16. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.
17. Воображение его функции и виды

#### **Аттестационная контрольная работа №2**

1. Психологическая готовность к деятельности.
2. Адаптация внутренних условий и средств деятельности.
3. Адаптация внешних средств и условий деятельности.

4. Понятие о профессиограмме деятельности.
5. Профессиональная компетентность.
6. Работоспособность. Надежность профессиональной деятельности.
7. Психофизиологические и психологические механизмы регуляции надежности.
8. Общее представление о психологическом общении.
9. Функции, механизмы, средства, структура общения.
10. Речь и общение.
11. Вербальное и невербальное общение.
12. Профессиональное общение.
13. Техника и приемы общения.
14. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.

### **Аттестационная контрольная работа №3**

1. Общее представление о психологическом общении.
2. Функции, механизмы, средства, структура общения.
3. Речь и общение
4. Психология группы и коллектива
5. Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах
6. Формирование психологического климата в коллективе.
7. Малые и большие группы
8. Взаимное влияние людей в процессе межличностного взаимодействия.
9. Социально-психологический климат коллектива.
10. Психологическая совместимость членов трудового коллектива.
11. Механизмы групповой динамики.

### **6.4. Примерная тематика рефератов**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Сущность личности и ее психологическая структура.
3. Современная психологическая теория личности.
4. Формирование психологического склада личности.
5. Направленность и активность личности.
6. Мотивационная сфера личности и ее развитие в процессе обучения и деятельности.
7. Методы изучения личности и использование их в процессе подбора персонала.
8. Психологическая структура способностей и способы их развития.
9. Основные методы психологии.
10. Психологические процессы познавательной деятельности.
11. Педагогическая психология, ее содержание и методы.
12. Лидерство в малых группах и коллективах.
13. Психологические аспекты выработки управленческих решений.
14. Психолого-педагогический механизм воздействия на людей.
15. Социально-психологический анализ управленческой деятельности.
16. Психологические принципы формирования коллективов и малых групп.
17. Психологические предпосылки эффективного управления персоналом.
18. Воспитание и самовоспитание личности, их методы и средства.
19. Коллектив как высшая форма развития группы.
20. Структура педагогической культуры и пути ее формирования.
21. Психология конфликта и способы его разрешения.
22. Формирование межличностных отношений в группе.
23. Психологический климат коллектива.
24. Сплоченность коллектива, пути и способы ее укрепления.
25. Типология социального поведения человека.
26. Индивидуальный подход к воспитанию членов трудового коллектива.
27. Единство и взаимосвязь принципов воспитания и обучения.
28. Методы психодиагностики при профориентации и профконсультации.

29. Средства и методы управления персоналом.
30. Психические состояния и их структура.
31. Акцентуации характера и неврозы.
32. Конституциональные и сенсорные типологии человека.
33. Психологические механизмы адаптационного поведения личности.
34. Развитие познавательной самостоятельности личности.
35. Место самообразования в структуре познавательной деятельности личности.
36. Пути активизации методов обучения.
37. Современные дидактические системы и технологии.
38. Методика и техника организации воспитывающей деятельности.
39. Приемы педагогического воздействия на личность, их инструментовка в воспитательном процессе.
40. Методика и техника создания и развития коллектива.
41. Соуправление и самоуправление в коллективе, его организация и развитие.
42. Пути взаимодействия коллектива с неформальными объединениями в открытой социальной среде.
43. Характеристика конкретных воспитательных технологий.
44. Воспитание через сотрудничество.
45. Внушение в процессе воспитания.
46. Индивидуальный стиль работы и мастерство руководителя.
47. В чем секрет гуманистической педагогики.
48. Организация самовоспитания личности.
49. Эффективная система поощрения личности.
50. Личный пример руководителя, его роль в развитии личности.
51. Самоактуализирующаяся личность творческого руководителя: личная и профессиональная позиции, их развитие.
52. Как составить и реализовать личную программу самоусовершенствования в профессиональной деятельности.

### **Примерные темы для эссе**

1. Проблемы развития памяти.
2. Проблемы развития речи.
3. Проблемы развития мышления.
4. Проблемы развития внимания.
5. Конфликт - обыденное явление в жизни человека.
6. Существует ли конфликт поколений-«отцов и детей»?
7. Кого можно назвать личностью?
8. Пороги ощущений.
9. Воображение в учебной деятельности студента.
10. Значение эмоций в деятельности вычислительной техники.
11. Пути развития способности человека.
12. Проблема способности в работе информационных систем.
13. Конфликт – обыденное явления в жизни человека.
14. Какая черта характера - самая важная?

### **6.5. Вопросы к зачету 1 семестр**

1. Предмет психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания.
4. Основные направления в психологии XX века.
5. Методы психологических исследований.
6. Объект, предмет, задачи, функции.
7. Основные категории педагогики.

8. Связь педагогики с другими науками.
9. Отрасли педагогики.
10. Основные этапы развития педагогики и образования
11. Понятие личность, индивид, индивидуальность
12. Структура личности
13. Современные теории личности
14. Самосознание личности.
15. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Характеристика типов темперамента. Понятие о характере.
16. Физиологические основы характера и его структура.
17. Понятие «Способности». Структура и виды способностей.
18. Чувства и эмоции. Эмоциональные состояния.
19. Общее понятие о воле. Волевая регуляция человеческого поведения.
20. Структура мотивационной сферы человека. Направленность личности.
21. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.
22. Основные функции педагогического процесса (образовательная, воспитательная, развивающая).
23. Основные принципы функционирования педагогического процесса.
24. Основные компоненты педагогического процесса.
25. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
26. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
27. Воспитание в педагогическом процессе.
28. Реформа образования России как процесс развития общества
29. Сущность социализации, ее стадии. Воспитание как часть процесса социализации.
30. Факторы социализации (макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).
31. Механизмы социализации.
32. Институты социального воспитания. Семья как институт социализации.
33. Понятие и значение о методологии педагогической науки.
34. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
35. Структура, организация и логика научно-педагогического исследования.
36. Методы изучения педагогического опыта.
37. Методы теоретического исследования.
38. Математические статистические методы. Методы воспитания.
39. Образование как общечеловеческая ценность.
40. Образование как социокультурный феномен.
41. Образование как педагогический процесс.
42. Образовательная система России.
43. Непрерывное образование, единство образования и самообразование

#### **6.6. Вопросы к зачету 2 семестр**

1. Цели и задачи самообразования.
2. Методы самообразования (самостоятельная работа над литературой, самоупражнения и самотренировки, самостоятельная работа с аудиовизуальными средствами) как способы совершенствования профессиональных качеств личности.
3. Условия и факторы, детерминирующие самовоспитание человека: социальная среда, волевые усилия личности.
4. Программа самовоспитания: её цель, жизненная позиция личности в ней, длительность осуществления, конкретные действия.
5. Самопознания как предпосылка самовоспитания, его уровни.
6. Основные методы и приёмы самовоспитания (самоорганизация, самоутверждение, само принуждение, самоконтроль, аутотренинг и т.п.).
7. Принципы и правила личного поведения как основы высокой самоорганизации личной жизни, учебной, служебной и общественной деятельности человека.

8. Понятие и классификация психических состояний.
9. Целостность и устойчивость психических состояний.
10. Специфические психические состояния.
11. Понятие и причины психической напряженности.
12. Пограничные психические состояния
13. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства
14. Память. Процессы и виды памяти.
15. Внимание его свойства и виды.
16. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.
17. Воображение его функции и виды
18. Психологическая готовность к деятельности.
19. Адаптация внутренних условий и средств деятельности.
20. Адаптация внешних средств и условий деятельности.
21. Понятие о профессиограмме деятельности.
22. Профессиональная компетентность.
23. Работоспособность. Надежность профессиональной деятельности.
24. Психофизиологические и психологические механизмы регуляции надежности
25. Общее представление о психологическом общении.
26. Функции, механизмы, средства, структура общения.
27. Речь и общение.
28. Вербальное и невербальное общение.
29. Профессиональное общение.
30. Техника и приемы общения.
31. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению..
32. Психология делового общения.
33. Психология группы и коллектива
34. Межличностные отношения в группах и коллективах
35. Психологические предпосылки эффективного руководства.
36. Взаимное влияние людей в процессе межличностного взаимодействия.
37. Социально-психологический климат коллектива.
38. Психологическая совместимость членов трудового коллектива.
39. Механизмы групповой динамики
40. Руководство и лидерство. Личность руководителя и его способности, знания, умения, компетентность, информированность.
41. Социальные и психологические аспекты руководства. Типы и стили руководства.
42. Организаторские качества руководителя.
43. Способы и приемы воздействия на людей, их психолого-педагогический механизм.
44. Подходы к принятию решений их классификация и этапы выработки решений.

### **6.7. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии. Основные направления психологии.
2. Сравнительная характеристика житейского, художественного и научного знания о психике. Критерии их различения и вклад в общее познание человека.
3. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания. Критика метода интроспекции.
4. Общая характеристика гештальтпсихологии.
5. Предмет и задачи психологии поведения. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Проблема бессознательного в психоанализе. Бессознательные явления по З. Фрейду и метод психоанализа.
7. Понятия личности, индивида, индивидуальности. Общее представление о развитии личности.
8. Понятие потребности и мотива их функции. Строение и развитие потребностно-мотивационной сферы личности. Виды мотивов.

9. Деятельность как предмет психологии. Определение деятельности, ее основные виды и характеристики.
10. Способности и их измерение. Способности и интеллект. Структура интеллекта. Интеллект и креативность.
11. Темперамент и его физиологические основы. Характер и личность.
12. Определение и функции эмоциональных явлений. Физиологические показатели как индикаторы эмоциональных состояний.
13. Представление о структуре и развитии личности в классическом психоанализе (З. Фрейда).
14. Представление о структуре и развитии личности в неопрейдизме (К. Хорни, Э.Эриксон).
15. Исследования «Я-концепции». Понятие самооценки.
16. Общая характеристика познавательной сферы личности. Познавательные процессы, основные определения.

*М.А.А.*  
подпись

Зав. библиотекой  
*Алиева Н.А.*  
ФИО

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— 320 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8121.html">http://www.iprbookshop.ru/8121.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Гуревич П.С.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	-	-
2	лк, пз, срс	Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— 272 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/28175.html">http://www.iprbookshop.ru/28175.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Вечорко Г.Ф.	Минск: ТетраСистемс, 2014.	-	-
3	лк, пз, срс	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов	Кочетков М.В.	Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного	-	-

4	лк, пз, срс	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические указания/ Белоус	Белоус С.А.	Новосибирск : Сибирский государственный университет	-	-
---	-------------	---	-------------	---	---	---

		С.А.— Электрон. текстовые данные.— 50 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/40545.html">http://www.iprbookshop.ru/40545.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»		телекоммуникаций и информатики, 2012.		
5	лк, пз, срс	Курс по психологии и педагогике [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— 184 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65230.html">http://www.iprbookshop.ru/65230.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»		Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.	-	-
6	лк, пз, срс	Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— 97 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/52022.html">http://www.iprbookshop.ru/52022.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Семенова С.Н.	Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2016.	-	-
7	лк, пз, срс	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— 68 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66587.html">http://www.iprbookshop.ru/66587.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Фархитдинова О.М.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.	-	-
8	лк, пз, срс	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— 320 с.—	Гуревич П.С.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	-	-

		Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71046.html">http://www.iprbookshop.ru/71046.html</a> .— ЭБС «IPRbooks».				
9	лк, пз, срс	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С.— Электрон. текстовые данные.— 322 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72814.html">http://www.iprbookshop.ru/72814.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Калюжный А.С.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.	-	-
10	лк, пз, срс	Психология: учебник	Немов Р.С.	М.: Юрайт, 2015г.	2	-
<b>Дополнительная литература</b>						
11	лк, пз, срс	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— 106 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79812.html">http://www.iprbookshop.ru/79812.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Резепов И.Ш.	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.	-	-
12	лк, пз, срс	Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е., Лисевич А.В.— Электрон. текстовые данные.— 139 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87619.html">http://www.iprbookshop.ru/87619.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Виговская М.Е.	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020.	-	-
13	лк, пз, срс	Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк	Кряжева Е.В.	Саратов: Вузовское образование, 2020.	-	-

		А.Э.— Электрон. текстовые данные.— 75 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/93800.html">http://www.iprbookshop.ru/93800.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»				
14	лк, пз, срс	Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П.— Электрон. текстовые данные.— 66 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92836.html">http://www.iprbookshop.ru/92836.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Мактамкулова Г.А.	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020.	-	-
15	лк, пз, срс	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— 343 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/92156.html">http://www.iprbookshop.ru/92156.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Козловская Т.Н.	Саратов: Профобразование, 2020.	-	-

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	Программа для презентации рефератов и эссе	Photo-shop	Фирма «Майкрософт»	Практическое занятие
2	Программа по воздействию на собеседника	Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
3	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- компьютерные классы общего пользования с подключением к сети Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением тренингов, решения ситуационных задач, занятий по организационному консультированию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению 15.03.05 – Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, по профилю «Технология машиностроения».

Рецензент от выпускающей кафедры (работодателя) по направлению

Подпись

ФИО

